

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Республики Крым
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГБОУВО РК «КИПУ»)

«УТВЕРЖДЕНО»

Ректор КИПУ,
Ф.Я. Якубов
« 25 » мая 2015г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА
«Преподаватель дошкольной педагогики и психологии»

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России
от 21.11.2014 N 1505

Квалификация (степень) выпускника: магистр
Нормативный срок освоения программы: 2 года
Форма обучения: очная /заочная

Симферополь, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Основная образовательная программа (структура, цель ООП).....	4
1.2. Нормативные документы для разработки ООП.....	5
1.3. Общая характеристика ООП (требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП, сроки освоения, трудоемкость ООП..	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	7
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	8
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП	11
3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ООП с учетом профиля подготовки.....	11
3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП (Приложение 1).....	14
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП	15
4.1. Календарный учебный график (Приложение 2).....	15
4.2. Учебный план (Приложение 3)	15
4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (Приложение 4).....	15
4.4. Программы практик (Приложение 5).....	15
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП	15
5.1. Кадровое обеспечение (Приложение 6, 7)	15
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	16
5.3. Материально-техническое обеспечение.....	19
5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие	20

общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП.....	31
6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся (Приложение 8)	31
6.2. Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся (Приложение 8).	34
7. ИНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	36
8. ПРИЛОЖЕНИЕ.....	46

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа (структура, цель ООП)

Основная образовательная программа по направлению магистерской подготовки, реализуемая в ГБОУВО РК «Крымский инженерно – педагогический университет» представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебно-ознакомительной, педагогической и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Цель ООП: ООП имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных,) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Термины, определения, обозначения, сокращения, используемые в ООП

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

ООП – основная образовательная программа;

ОК – общекультурные компетенции

ОПК- общепрофессиональные компетенции
 ПК – профессиональные компетенции;
 УЦ ООП – учебный цикл основной образовательной программы;
 ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП

Нормативно-правовую базу разработки ООП магистратуры составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 г.) Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ);

Приказ Минобрнауки России от 21.11.2014 N 1505 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014 N 35263)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Локальные акты;

Устав ГБОУВО РК «Крымский инженерно – педагогический университет». Положение об основной образовательной программе в ГБОУВО РК «Крымский инженерно – педагогический университет» от от 19.11.2014г. № 287

1.3. Общая характеристика ООП (требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП, сроки освоения, трудоемкость ООП)

Сроки освоения ООП

Срок освоения ООП 2 года.

Трудоемкость ООП

Трудоемкость ООП 120 зачетных единиц.

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП. Для освоения ООП подготовки магистра абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности магистров включает образование, социальная сфера, культура. Программа предусматривает подготовку в области дошкольного образования, углубления и интеграции знаний о современных проблемах детства, концепциях в области дошкольного образования; теории и технологий дошкольного образования; формирование готовности магистров к проведению научных исследований в пространстве дошкольного образовательного учреждения, внедрению современных методик и технологий образовательно-воспитательной работы с персоналом дошкольного образовательного учреждения.

ООП магистратуры (магистерская программа «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии») ориентирована на подготовку специалистов, способных к осуществлению преподавательской деятельности в сфере среднего профессионального образования, направленной на организацию деятельности в педагогических колледжах, ДОУ на основе

инновационных технологий менеджмента на изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся и детей дошкольного возраста, проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

Основная образовательная программа подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии» строится на основе высшего образования для бакалавров по любому направлению педагогического профиля.

Выпускник по данному направлению и программе подготовки ВО может осуществлять профессиональную деятельность в следующих типах организаций и учреждений: педагогических училищах, колледжах; дошкольных образовательных учреждениях разных видов, учреждениях дополнительного образования; в органах управления образованием; центрах педагогической поддержки детей и семьи, учреждениях культуры.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- проектная;
- методическая;
- управленческая;

культурно-просветительская.

Виды профессиональной деятельности магистров связаны с углублением и интеграцией знаний современных проблем и концепций дошкольного детства, управленческих и образовательных технологий, используемых в дошкольном образовании; совершенствование умений анализа и экспертизы для использования в ходе разработки и реализации образовательных программ и проектов; приобретение опыта самостоятельного осуществления научного исследования с использованием современных методов науки; становление готовности к внедрению современных методик и технологий образовательной деятельности в профессиональной деятельности

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности: *в области педагогической деятельности:*

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

проектная деятельность:

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;
- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

методическая деятельность:

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

управленческая деятельность:

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

- исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование культурных потребностей обучающихся;
- повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;
- проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики

Область профессиональной деятельности магистров включает: педагогическую, научно-исследовательскую и управленческую деятельность в сфере образования (педагогические колледжи, дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, органы управления образованием); социальной сфере и культуре.

Профессиональные компетенции выпускника: магистрант будет способен компетентно проектировать, сопровождать и управлять деятельностью дошкольных образовательных организаций; разрабатывать основные образовательные программы (ООП) и проекты, содействовать их реализации в практике; оценивать качество функционирования дошкольных образовательных организаций; организовывать командную работу для

решения задач развития дошкольной образовательной организации и управленческой структуры различного уровня.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП

3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ООП с учетом профиля подготовки

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);
- готовностью работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке (ОК-6).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК): *общепрофессиональными (ОПК):*

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

общепрофессиональными компетенциями:

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

профессиональными компетенциями,

педагогическая деятельность:

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания

качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

проектная деятельность: способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

управленческая деятельность:

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП (Приложение 1)

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом магистра с учетом его программы специализированной подготовки; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных, педагогических и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Обучение в магистратуре осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы магистранта, разработанным с участием научного руководителя магистранта и научного руководителя магистерской программы с учетом пожеланий магистранта.

Руководство общей программой осуществляется научным руководителем магистерской программы, руководство индивидуальной частью программы (написание магистерской диссертации) осуществляет научный руководитель магистерской диссертации.

4.1. Календарный учебный график. Приложение 2

4.2. Учебный план подготовки магистра, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии».
Приложение 3

4.3. Рабочие учебные программы (модулей) (Приложение 4)

4.4. Программы практик (Приложение 5)

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП

5.1. Кадровое обеспечение

Ресурсное обеспечение ООП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом порядка организации образовательной деятельности по образовательным программам магистратуры.

Реализация ООП магистратуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень

или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Образовательный процесс по дисциплинам ООП на 100 процентов обеспечен преподавателями, имеющими ученые степени кандидата наук и ученые звания.

Преподавателями кафедры дошкольного образования пройдены курсы повышения квалификации по программе «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» ФГБОУ ВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»

Профессорско-преподавательский состав принимает активное участие в организации и проведении обучающих семинаров для работников сферы дошкольного образования, дискуссий, круглых столов по проблемам дошкольного детства, конференций и педагогических форумов (ежегодно проводятся научно-практические конференции).

Преподаватели кафедры дошкольного образования осуществляет продуктивное взаимодействие с инженерно – педагогическим колледжем (ГБОУВО РК «КИПУ»);

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

ООП магистратуры обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам ООП. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым

дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно - методической литературой.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Таблица 1

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

№ п/п	Вид (подвид) образования, наименование образовательной программы, (основная /дополнительная), направление подготовки Наименование предмета, дисциплины В соответствии с учебным планом*	Объем фонда учебной литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося	Доля изданий, изданных за последние 5 (10) лет, от общего количества экземпляров (%)
		количество наименований	количество экземпляров		
1	2	3	4	5	6
ООП ВО Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Магистерская программа «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии»					
Предметы, дисциплины в соответствии с учебным планом (Б1. Б)					
1	2	3	4	5	6
1	Современные проблемы науки и образования	1	5	0.3	25
2	Методология и методы научного исследования	3	40	0.3	40
3	Риторика и ораторское искусство педагога	7	111	0.5	60
4	Тренинговые технологии работы с коллективом	2	20	0.3	29
5	Деловой иностранный язык	1	10	0.5	5
6	Организация и руководство дошкольным образованием	2	15	0.3	15
Предметы, дисциплины в соответствии с учебным планом (Б.1.В.)					
7	Организация и проведение научных исследований в области дошкольного образования	4	32	0.3	60
8	Педагогика высшей школы	1	2	0,3	65
9	Психология высшей школы	2	5	0.5	60
10	<i>Технология преподавания методик дошкольного образования</i>	17	241	0.3	46
11	Основы природоведения и методика ознакомления дошкольников с природой	4	125	0.3	50
12	Методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников	2	5	0,3	55
13	Методика развития родного языка у дошкольников				
14	Методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста	2	25	0.3	60
15	Физическое воспитание и валеологическое образование детей дошкольного возраста	5	46	0,5	60
16	Методика музыкального воспитания	4	40	0.3	25

Предметы, дисциплины в соответствии с учебным планом (Б.1.В.ДВ)					
17	Интеллектуальная собственность / Правовое регулирование образовательной деятельности	1	15	0.3	45
18	Гражданская защита/ Промышленная экология	1	15	0.3	45
19	Организационная психология / Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к школе	3	19	0.5	50
20	Технология преподавания педагогических дисциплин в высшем учебном заведении / Технологии дошкольного образования в России и за рубежом	7	9	0.3	45
21	Технология подготовки воспитателей к реализации региональных программ / Технология проектирования педагогического процесса в ДОУ	2	2	0.3	65
22	Технология подготовки ООП в высшей школе / Технология подготовки ОП в ДОУ	1	2	0.3	55
23	Методика преподавания дошкольной педагогики / Актуальные проблемы воспитания и развития детей дошкольного возраста	1	5	0.3	55
24	Экспертиза образовательной деятельности в высшей школе / Экспертиза образовательной деятельности в ДОУ	1	5	0.2	55

5.3. Материально-техническое обеспечение

ГБОУВО РК «Крымский инженерно – педагогический университет», реализующая ООП магистратуры, располагает материально- технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП магистратуры перечень материально-технического обеспечения включает: учебные аудитории с необходимым оборудованием, компьютерный класс с выходом в сеть Интернет, соответствующий санитарно-техническим нормам из расчета одно рабочее место на двоих студентов; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, Центр развития ребенка дошкольного возраста «КИПУША».

Имеются договора с Управлением образования Администрации города Симферополя, базовыми дошкольными образовательными учреждениями для прохождения практик.

5.4. Характеристика вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

В ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (далее КИПУ) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, всестороннее развитие личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответственно направлениям подготовки.

В условиях меняющейся социокультурной ситуации на первое место в образовательном процессе выдвинулась социальная конкретная личность, ее индивидуальность и духовность. В соответствии с этим, целью социальной и воспитательной работы является модернизация КИПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе ведется социально-воспитательная деятельность по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции социально-воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требования модернизации системы образования.

При разработке концепции воспитательной работы в КИПУ учитываются следующие принципы:

- воспитательная работа осуществляется в рамках учебного процесса и в то же время является самостоятельным направлением деятельности КИПУ;
- приоритетность воспитательной деятельности в организации образовательного процесса в КИПУ;
- отношение к студенту как к личности и индивидуальности в его целостном развитии, а не только в аспекте профессионального становления, учет психолого-социальных характеристик студенческого этапа жизни человека, индивидуальных и возрастных особенностей студента в организации воспитательного процесса в КИПУ;
- студенты являются субъектами воспитательного процесса, имеют право выбирать тот или иной вид образовательной, досуговой, общественно-полезной деятельности;
- воспитательная работа реализуется через различные формы общения преподавателей со студентами: встречи в группах, индивидуальные консультации, аудиторные и внеаудиторные формы работы, неформальное общение в ходе специально спланированных мероприятий;
- переход от разрозненных воспитательных мероприятий к созданию целостного воспитательного пространства как системообразующего фактора образовательной и социокультурной среды КИПУ;
- в содержательном отношении целостное воспитательное пространство КИПУ реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне КИПУ, факультетов, кафедр, академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства;

- осуществление всесторонней поддержки студенческого самоуправления.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Студенты активно участвуют в проектах, как организуемых республиканскими и всероссийскими молодежными организациями, так и авторских проектах первичной профсоюзной организации обучающихся, таких как, например, проект комиссии по культурно-массовой работе (первичной профсоюзной организации обучающихся) и развитию творческих способностей «Фестиваль-конкурс молодых талантов КИПУ «SOLO way»; авторский проект комиссии по информационной деятельности «НАС КИПУ» (Новостное агентство студентов КИПУ) и «КИПУ-МЕДИА», авторский проект комиссии по научно-исследовательской деятельности «Научная деятельность студента – шаг к успеху!».

Студенческий актив университета системно принимает участие в университетских, городских, республиканских, всероссийских и

международных мероприятиях, форумах и конференциях студенческого самоуправления, в школе профсоюзного актива, организованной и проводимой Крымской республиканской организацией профсоюза народного образования РФ. Студенты также организуют и принимают участие в акциях, созданных социально-правовой комиссией, так, например, в акции «Я+ТЫ=МЫ. В 2014г. студенты принимали участие в международных молодежных форумах «Селигер 2014», «Таврида 2014», Сэлэт 2014» и др. Студенческим активом налажено сотрудничество с рядом молодежных общественных организаций («Лига Студентов» Республики Татарстан, Российский Союз молодежи, Всероссийский студенческий координационный совет, РАСНО).

Большое внимание в вузе уделяется научно-исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают СНО (студенческие научные общества) такие как «Полиглот», «Современные тенденции развития дошкольного образования», «Научное сообщество студентов XXI века: экономические науки», студенческие лаборатории: «Лаборатория моды СеЛяМ» и лаборатория психологии «Психологическое сопровождение деятельности Женского Перинатального центра», студенческие конструкторские бюро при кафедрах автомобильного транспорта и инженерных дисциплин и профессиональной педагогики и электромеханики, а также научные кружки «Аудитор», «Главный бухгалтер», «Аналитик», «Менеджмент», кружок по изучению этнологии, СНО при кафедрах английской и немецкой филологии. Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований студентов находят свое отражение в курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах.

Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций «Практика ключ к профессии», ... , публикуются статьи в журналах «Ученые записки КИПУ», «Культура народов Причерноморья» и др. Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, вузовских и межвузовских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии.

В этом году, студенты приняли также участие в студенческой научно-практической конференции «Крым и Россия: процветание в единстве»; в ярмарке молодежных идей, проектов и изобретений «Молодежь – инновационный ресурс Крыма»; в научно-практической конференции «Молодая наука»; в студенческом международном форуме «Молодежная платформа»; в конкурсе проектов «Устойчивое будущее России» и т.д. Студенты ГБОУВО РК «КИПУ» в 2014г. являются призерами Международных конкурсов студенческих научных работ, победителями в номинации «Лучший проект» на «Ярмарке молодежных идей, проектов и изобретений» (1 и 2-е места), победителями XII Международного конкурса молодых дизайнеров и модельеров «Подиум-2014» (дипломы I, II, III степени), стипендиатами «Благотворительной организации Президентского Фонда Леонида Кучмы для студентов высших учебных заведений III- IV уровней аккредитации, премии Республики Крым им. И.Гаспринского (5 студентов) и премии Республики Крым «За научные достижения в сфере приоритетных направлений развития Крыма», стипендии Совета Министров Республики Крым (5 студентов). В среднем по вузу ежегодно в научных исследованиях участвуют от 40-55 % студентов.

В Вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. Университет является центром культурно-массовой и просветительской работы. В настоящее время в вузе работают клубы по интересам, созданы и успешно действуют творческие коллективы -

победители и лауреаты многих международных и республиканских конкурсов. Это такие студенческие коллективы как смешанный хор (руководитель Сейтмеметова Э.А.), оркестр народных инструментов (руководитель Федоров С.В.), вокальный ансамбль «Тан-йылдызы» (руководитель Сейтмеметова Э.А.), ансамбль скрипачей «Сельсебиль» (руководитель Алиева З.Э.), оркестр крымскотатарских народных инструментов (руководитель Комурджи Р.З.), народный хореографический ансамбль «Учан-Су» (руководитель Алимов А.О.), имеющий в своем составе более 120 участников разного возраста. Данные коллективы представляли Крым в России, Болгарии, Турции, Румынии, Польше, Объединенных Арабских Эмиратах и др.

Объединяющим фактором в системе воспитательной работы университета являются общеуниверситетские мероприятия, в которых участвуют все студенты. К числу таких мероприятий относятся:

- проведение торжественных собраний, посвященных датам (День Знаний, День университета, День открытых дверей, Новогодние балы, День защитника отечества, День победы и др.);
- организация и проведение массовых мероприятий (акций милосердия, мероприятий для детей дошкольного возраста «КИПУША», языковых курсов для детей, организованных и проводимых студентами старших курсов, митингов, собраний, слетов, фестивалей и др.);
- проведение бесед, лекций, дебатов, диспутов, конференций по проблемам духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания молодежи, по актуальным проблемам литературы, искусства, науки, политики, по проблемам защиты прав и свобод личности, предупреждения и преодоления негативных явлений среди молодежи (наркомания, алкоголизм, правонарушения), сотрудничество с молодежными центрами;

- проведение дней здоровья, спортивных праздников, соревнований, экскурсий, походов по родному краю, по местам боевой славы;
- организация «Дней факультетов», «Дней кафедр», недели студенческой науки, выставок лучших студенческих работ.

Наряду с творческими успехами стабильны и спортивные достижения студентов. На базе кафедры физической культуры организованы и функционируют спортивные клубы с секциями по армспорту, пауэрлифтингу, футболу, регби, шахматам, легкой атлетике, дзю-до, куреш, спортивным танцам. Студенческий спортивный клуб занимает достойное место в спортивном мире Республики Крым и занимал ранее в России. Женская и мужская команды регби принимали участие в чемпионатах Украины, и по борьбе куреш в Чемпионате мира. Большой популярностью пользуются в университете такие виды спорта как пауэрлифтинг и армреслинг, регби, шахматы, аэробика, футбол.

Преподаватели кафедры физической культуры и студенты Университета принимают участие в конкурсах и спортивных мероприятиях регионального, отечественного и международного уровня, при этом достигают высоких результатов, так преподаватель кафедры физической культуры Ибришев Х.Р. занял 2-место на XXXУ1 чемпионате мира по армспорту, выполнив норматив Мастера спорта международного класса (17-20 сентября 2014г. Литва г. Вильнюс), студент Меметов Энвер занял 1-место в чемпионате мира в гиревом полумарафоне, 25 студентам - членам Сборной «КИПУ» по регби присвоено звание кандидата в мастера спорта по регбилиг и 2 –м по армспорту, эта же команда (28 студентов) заняла 2-место на Чемпионате Украины (сентябрь 2014г. (тренера Меситский В.С. и Эбубекиров Ф.С.). Студенты и преподаватели заняли призовые места также на Чемпионатах Крыма по шахматам – 2 –место преподаватель Курбединов Р.Я.(28-29 марта 2014г), в ХУ Универсиаде ВУЗов Крыма, сборные команды «КИПУ» - 1-место по армспорту (апрель 2014г., 16 студентов), 2-место

командное по шахматам (апрель 2014г., 5 команд). За истекший год студенты заняли 1, 2 и 3 – места в различных весовых категориях. Кроме того традиционно проводятся спортивные соревнования студентов на Кубок «КИПУ» по регби, футболу, куреш, шахматам, настольному теннису, спортивные турниры по шахматам памяти академика Бекира Чобан-заде, Первенства Чемпионата университета по различным видам спорта (армспорт, пауэрлифтинг, футбол, регби, шахматы, легкая атлетика, дзю-до, куреш, спортивные танцы и др.), постановки танцевально-музыкальных проектов-мюзиклов.

Особое значение и внимание придается в университете патриотическому и гражданскому воспитанию студентов, что отражено в перспективном плане воспитательной работы и представлено в конкретных видах деятельности студентов, а именно:

- участие студентов в конкурсах плакатов по военной тематике, конкурсах инсценированной песни, посвященной 70- летию Победы в ВОВ;
- участие студентов в вечерах, посвященных Дню защитников Отечества;
- создание центров и опорных зон патриотического воспитания, использование средств массовой информации в патриотическом и гражданском воспитании студентов.

Указанные виды деятельности и формы работы стали основой для формирования традиций университета: проведение праздничных мероприятий, конкурсов, смотров, организация благотворительной деятельности (шефство, помощь ветеранам); организация фестивалей, выставок, спортивных праздников и др.

Воспитательная работа в общежитии – предмет особой заботы всего профессорско-преподавательского коллектива университета и самих студентов. Главная особенность воспитательной работы в общежитии –

опора на студенческий актив, организация студенческого самоуправления. В общежитии работает студсовет, который выполняет свои функции в сотрудничестве с ректоратом, деканатами, кураторами групп.

Вопросы организации воспитательной работы постоянно рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Ученого Совета университета. Руководство университета уделяет большое внимание организационно-управленческой деятельности в области воспитания студентов. В КИПУ имеется должность проректора по воспитательной работе, функционирует институт кураторства и студенческое самоуправление. Куратор в работе со студентами ориентируется, прежде всего, на создание коллектива, для которого характерны взаимопонимание, требовательность и уважение к личности, стимулирование личностного развития каждого члена группы.

Для углубления практической направленности образовательного процесса реализуется программа взаимодействия с работодателями, направленная на содействие трудоустройству и адаптации выпускников университета к рынку труда, выбору первого рабочего места. В системе трудоустройства задействованы деканаты и кафедры, Центр трудоустройства, имеется штатная единица инспектора по трудоустройству, обеспечивающего прогнозирование развития рынков труда и образовательных услуг, консультирование выпускников по правовым вопросам и осуществляющего учет трудоустройства выпускников. Активное участие в организации трудоустройства принимают органы студенческого самоуправления (студенческая профсоюзная организация). Университетом заключены договора о сотрудничестве о приеме на практику с дальнейшим трудоустройством при наличии вакансий со следующими предприятиями:

1. ОАО «завод Фиолент», ОАО «Сантехпром», ООО «Симсититранс», ОАО «Симферопольский моторный завод», Бахчисарайский завод «Дориндустрия» для специальностей «Транспорт»,

«Технология машиностроения», «Материалообработка и сварка», «Охрана труда».

2. ООО «Анна-стиль» в г.Керчи, «Восход», корпорация «Гуматекс» (г. Симферополь) для профиля подготовки «Технология изделий легкой промышленности

Ведется активная работа учебно-методического отдела совместно с Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым и отделами образования по исследованию рынка труда и вакансий по педагогическому направлению и дальнейшему трудоустройству выпускников нашего университета.

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимального удовлетворения учебной, в университете ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развития экономических стимулов.

Силами студентов старших курсов специальности «Психология» создана и функционирует волонтерская скорая психологическая помощь.

В университете имеются объекты социальной сферы (общежития, столовые и пр.) Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения университет арендует места в 5 студенческих общежитий. Студенты и преподаватели обслуживаются в медицинском объединении № 2 г. Симферополя, при университете работает медицинский пункт, где студенты и сотрудники могут получить первую медицинскую помощь. Кроме того, медицинское обслуживание можно получить в санаториях и профилакториях Крыма, путевками в которые обеспечивает Профсоюзная организация Университета. Оздоровительная работа проводится на базах отдыха Крыма, в частности сотрудники и студенты имеют возможность отдохнуть в пансионате «Учитель».

Для обеспечения питания в университете созданы пункты общественного питания. Общее количество посадочных мест и расположение столовых и буфетов позволяют удовлетворить потребность сотрудников и студентов в горячем питании.

Социальная защита студентов – одно из ведущих направлений работы Первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВОРК КИПУ. Относительно высок процент студентов, нуждающихся в оказании помощи в нашем университете. Это студенты-сироты, студенты, имеющие детей, студенты из многодетных, неполных семей и другие категории студентов, имеющие право на льготы, а также студенты, чей доход не превышает величины прожиточного минимума.

Комиссией по социально-правовой защите студентов разработана социальная база данных каждого факультета, определяющая студентов по десяти категориям: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, из многодетных семей, матери-одиночки, семейные студенты и т.д. Это позволяет адресно подойти к оказанию социальной помощи.

Комиссией по социальной защите проводится работа со студентами по оформлению документов на социальную стипендию, адресную материальную помощь, единовременную материальную помощь, специальное социальное пособие.

Государственные социальные стипендии назначаются студентам, нуждающимся в социальной помощи.

В обязательном порядке социальная стипендия назначается студентам:

- из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп;
- имеющие родителей инвалидов I и II группы;
- пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;

- воспитывающие детей;
- из неполных семей;
- из многодетных детей;
- семейные студенты.

Право на получение социальной стипендии имеют только студенты, обучающиеся на бюджетной основе.

Социально-правовая комиссия ООППОО ГБОУВОРК КИПУ разработала авторскую электронную базу данных, охватывает абсолютно всех студентов дневного отделения. Она создана для формирования контингента студентов относящихся к социально незащищенным слоям. Для оперативного доступа ко всем данным, также она охватывает категории: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, из многодетных семей, матери-одиночки, малоимущие. Фильтры базы данных легко и быстро открывают доступ ко всем данным студента, относящего к запрашиваемой категории.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП

6.1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся (Приложение 8)

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры

осуществляется в соответствии с Уставом ГБОУВО РК «Крымский инженерно – педагогический университет» и локальными нормативными документами ГБОУВО РК «КИПУ»:

ГБОУВО РК «Крымский инженерно – педагогический университет» обеспечивает гарантию качества подготовки магистров, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения ООП магистратуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП магистратуры (текущая и промежуточная аттестация) на кафедре дошкольного образования созданы фонды оценочных средств, включающие типовые и проектные задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонды оценочных средств адекватно отображают требования ФГОС ВО по данному направлению подготовки, соответствуют целям и задачам ООП магистратуры и ее учебному плану по направлению магистерской подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии » они призваны

обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учитывались все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств: банк аттестационных тестов, комплекты заданий для самостоятельной работы, проектные задания, перечни тем рефератов.

При разработке оценочных средств предусмотрена оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок используются групповые и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей.

Обучающимся, представителям работодателей предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

На кафедре дошкольного образования созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций магистров к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов выступают работодатели (представители дошкольных

образовательных учреждений, органов управления образованием, научно-методических служб), преподаватели, читающие смежные дисциплины.

В процессе используются следующие *виды контроля*: устный опрос; письменные работы.

Каждый из видов выделяется по *способу выявления формируемых компетенций*: в процессе беседы преподавателя и студента; в процессе создания и проверки письменных материалов;

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, а также обладает рядом функций.

Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, проверять обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как *одинаковыми* для нескольких видов контроля (например, устный и письменный экзамен), так и *специфическими*. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля *могут сочетаться несколько его видов* (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

Формы контроля: собеседование; коллоквиум; тест; зачет; экзамен (по дисциплине, модулю, а также ИГА); творческие и проектные работы; реферат; отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов (НИРС); выпускная квалификационная работа.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Порядок проведения и программа государственного экзамена по направлению 44.04.01 Педагогическое образование специализированная магистерская программа «Преподаватель дошкольной педагогики и

психологии » определяются КИПУ на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России, ФГОС ВО по направлению 44.04. 01 Педагогическое образование и др.

6.2. Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой аттестации) обучающихся (Приложение 8)

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и Государственного экзамена «Организация и руководство дошкольным образованием»

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения научно – педагогической и научно – исследовательской практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится магистр (педагогической, научно-исследовательской, управленческой, методической).

Тематика выпускных квалификационных работ (магистерской диссертации) направлена на решение профессиональных задач. Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по проблемам дошкольного детства; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения закономерностей развития детей дошкольного возраста, педагогических условий становления личности ребенка дошкольного возраста; разработку проекта, имеющего практическую значимость в области дошкольного образования и управления качеством дошкольного образования.

При выполнении выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Магистерская диссертация должна быть представлена в форме рукописи.

7. ИНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ООП

Обновляется ежегодно с учетом развития науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Ответственный за ООП:

ФИО	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)	Подпись
Бахича Элеонора Экремовна	к.пед. наук	доцент	Зав. кафедрой дошкольного образования	kipu_do@mail.ru +79787874372	

Согласовано с работодателями:

ФИО	должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)	Подпись
Курова Татьяна Борисовна	Начальник отдела дошкольного образования управления образования г. Симферополя	Управление образования города Симферополя	г. Симферополь, бульвар Франко, 25 27-62-18 nika76_76@mail.ru	  М.П.



АДМІНІСТРАЦІЯ
МІСТА СІМФЕРОПОЛЯ
РЕСПУБЛІКИ КРИМ

АДМИНИСТРАЦИЯ
ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

КЪЫРЫМ ДЖУМХУРИЕТИ
СИМФЕРОПОЛЬ
ШЕЭРИНИНЪ МЕМУРИЕТИ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

бул. Франко, 25, г. Симферополь, Республика Крым, 295034, тел. (0652) 27-32-80, e-mail: edu@simgov.ru

от 05.06.2015 № 1113/04/01-06
на № _____

ОТЗЫВ

на подготовку выпускников ГБОУВО РК
«Крымский инженерно - педагогический университет»
Направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерские программы «Организатор дошкольного образования»,
«Преподаватель дошкольной педагогики и психологии»

В настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях г. Симферополя работает 102 выпускника ГБОУВО РК «Крымский инженерно - педагогический университет». Все выпускники профиля подготовки «Дошкольное образование» отличаются высоким уровнем теоретической и практической подготовки. Особо необходимо отметить отличный уровень подготовки выпускников Ступаченко Натальи Алексеевны, Деденко Виктории Алексеевны, занимающих должности методистов, МБДОУ №61 «Родничок», МБДОУ №82 «Чебурашка» Савиной Оксаны Владимировны заведующего МДОУ №5 «Карамелька», Куртвелиевой Зейнеб Шевкетовны, заведующего МБДОУ №91 «Мишутка», Ковалевой Натальи Николаевны, заведующего МБДОУ №82 «Чебурашка» являющихся высококвалифицированными специалистами в области дошкольного образования с ярко выраженными лидерскими качествами и умеющими принимать самостоятельные ответственные решения.

Должность начальника отдела дошкольного образования управления образования г. Симферополя занимает выпускница 2000 года Курова Татьяна Борисовна, зарекомендовавшая себя профессиональным, компетентным и грамотным специалистом. Умеет слаженно работать в команде, к работе подходит творчески, проявляя инициативу, оперативно решает поставленные перед ней задачи.

Хорошая подготовка, профессионализм, компетентность, высокая работоспособность, стремление к повышению уровня знаний и перспективность отличают выпускников: Пивень Марию Ивановну (2010 года выпуска), Макачук Наталью Владимировну (2001года выпуска), которые занимают должности методистов информационно-методического центра г. Симферополь.

Активная жизненная позиция с четкой мотивацией на достижение поставленной цели, быстрая обучаемость, компетентность в методической и управленческой деятельности отличают выпускников: Абибулаева Ирьяна Сулеймановна (2002 года выпуска) методист МБДОУ

«Детский сад общеразвивающего вида № 7 «Жемчужинка»; Ракитина Татьяна Александровна (2004 года выпуска) и.о. директора АНО УВК «Алые паруса»; Ислямова Урьяне Сейяровна (2014 года выпуска) методист МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 97 «Добрынюшка»; Куриленко Татьяна Алексеевна 2006 Заведующая МБДОУ «Детский сад № 21 «Светлячок»; Олискевич Алла Владимировна (2005 года выпуска) Заведующая МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 2 «Звездочка»; Островская Александра Анатольевна (2011 года выпуска) Методист МБДОУ №13 «Ромашка».

Все выпускники ГБОУВО РК «Крымский инженерно - педагогический университет» зарекомендовали себя как грамотные, добросовестные, дисциплинированные, исполнительные и ответственные специалисты.

Они демонстрируют хорошие знания в области дошкольного образования и умеют применить их на практике, владеют навыками компьютерной грамотности, делового общения и составления деловой документации педагогических работников, обладают необходимыми качествами в своей сфере деятельности, способностью быстро переключаться на новые участки работы, при этом порученную работу выполняют добросовестно, аккуратно, качественно и в срок, систематически повышают свой профессиональный уровень. Их характеризует коммуникабельность, доброжелательность и вежливость в общении.

Начальник отдела дошкольного образования
управления образования г. Симферополь



Т.Б. Курова



**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 73 «Веснянка»
муниципального образования
городской округ Симферополь
Республики Крым**

ул. Гайдара, 6 г. Симферополь, Республика Крым, 295026, тел. 22-33-54; E-mail: vesnyanka73@mail.ru

Исх. № 56 от «03» июня 2015 г.

Ректору ГБОУ ВО РК
«КИПУ»
Якубову Ф.Я.

Заведующего МБДОУ № 73
Черногоровой Ж.В.

Уважаемый Февзи Якубович!

Коллектив МБДОУ № 73 «Веснянка» выражает Вам благодарность за выпускниц «КИПУ», ныне воспитателей МБДОУ № 73 Яндоловскую Светлану Викторовну, Халилову Мавиле Дяверовну, Борзову Анастасию Сергеевну, Звереву Татьяну Анатольевну получивших квалификацию «бакалавр» и «магистр» профиль подготовки «Дошкольное образование», за полученные ими знания и воплощения их в работу системы дошкольного образования, за их организаторские способности, высокий профессионализм, это инициативные, талантливые и преданные работники. Администрация МБДОУ № 73 «Веснянка» отметила высокую квалификацию преподавательского состава, четкую и профессиональную работу специалистов «КИПУ» при организации учебного процесса, а также качество профессиональных знаний.

Выражаем свою признательность за Ваш плодотворный труд и желаем Крымскому инженерно-педагогическому университету дальнейшего процветания и новых достижений.

Надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Заведующий МБДОУ № 73



Ж.В.Черногорова



МВД России
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЕ ЯСЛИ – САД «СКАЗКА»
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(ФГКДОУ «Детские ясли – сад «Сказка» МВД России»)
г. Симферополь ул. Гражданская, 67 т. (0652) 44-39-80

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 «ДЕТСКИЕ ЯСЛИ-САД «СКАЗКА»
 МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ОГРН 1149102130121 ИНН 9102060566
 295048, Республика Крым, г. Симферополь,
 ул. Гражданская, д. 67

№ 130 от « 04.06.15 » 20__ г.
 на № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Ректору ГБОУ ВО РК
 «КИПУ»
Якубову Ф. Я.

Заведующий ФГКДОУ
 «Детские ясли – сад
 «Сказка» МВД России»
Серкевич О. Н.

Уважаемый Февзи Якубович!

Федеральное государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детские ясли – сад «Сказка» Министерства внутренних дел Российской Федерации» выражает Вам благодарность за профессиональный, добросовестный труд преподавательского состава кафедры дошкольного образования по подготовке высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области дошкольного образования для работы в системе дошкольных образовательных учреждений.

Особо отмечаем добросовестное отношение и грамотный подход к своей педагогической работе воспитателей:

1. Мирошникова Татьяна Анатольевна (2013 года выпуска);
2. Ефимьева Кристина Павловна (2014 года выпуска);
3. Чайка Наталья Петровна (2015 года выпуска).

Надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество.

Заведующий ФГКДОУ
 «Детские ясли – сад «Сказка» МВД России»



[Handwritten signature]
О. Н. Серкевич

**Республика Крым
Городской округ Симферополь
Муниципальное образование
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 106 «Лазурный»
295047, Республика Крым, г.Симферополь, ул. Марка Донского, 10; тел.: (0652) 48-97-85**



Ректору ГБОУ ВО РК
«КИПУ»
Якубову Ф.Я.
Каповская К.И.
Заведующая МБДОУ
№106 «Лазурный»

Уважаемый Февзи Якубович!

Коллектив МБДОУ №106 «Лазурный» выражает Вам благодарность за выпускницу «КИПУ», ныне воспитателя МБДОУ №106 *Асанову Зарему Айдеровну*, получившую квалификацию «бакалавр» профиль подготовки «Дошкольное образование», за полученные ею знания и воплощения их в работу системы дошкольного образования, за ее организаторские способности, высокий профессионализм, это инициативный, талантливый и преданный работник.

МДОУ №106 отметил высокую квалификацию преподавательского состава, четкую и профессиональную работу специалистов «КИПУ» при организации учебного процесса, а также качество профессиональных знаний.

Выражаем свою признательность за Ваш плодотворный труд и желаем Крымскому инженерно-педагогическому университету дальнейшего процветания и новых достижений.

Надеемся на дальнейшее сотрудничество

Заведующий МБДОУ №106



/К.И. Каповская/

Кадровое обеспечение образовательного процесса по образовательной программе магистратура

№ п/п	Вид (подвид) образования, наименование образовательной программы** (основная /дополнительная), направление подготовки	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность, квалификация по документу об образовании	Ученая степень, звание	Стаж педагогической работы		Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, совместитель)	Сведения о курсах повышения квалификации (когда, количество часов)
					всего	вт.ч. по указанно му предмету, дисципли не		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Современные проблемы науки и образования	Чудомех Валерий Николаевич доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин	Московский инженерно-физический институт, 1969г. Ш №943616 Специальность: автоматика, телемеханика.	кандидат философских наук, доцент	52	1	штатный	ФГБОУВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г.Шухова», 2014 г. 16 ч. Удостоверение о повышении квалификации ПК 15/25 2787

	<p>Методология и методы научного исследования</p> <p>Технология преподавания педагогических дисциплин в высшем учебном заведении/ Технологии дошкольного образования в России и за рубежом</p>	<p>Асанова Зарема Ризаевна</p> <p>старший преподаватель кафедры педагогики</p>	<p>Крымский государственный индустриально-педагогический институт, 2000 специальность – «Начальное обучение», квалификация – учитель начальных классов, 2000 г.</p>	<p>кандидат педагогических наук</p>	<p>20</p>	<p>6</p>	<p>штатный</p>	<p>ФГБОУВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г.Шухова», 2014 г. 16 ч. Регистрационный номер ПК 15/25 2452</p>
	<p>Риторика и ораторское искусство педагога</p> <p>Технология преподавания методики «Методика развития родного языка у дошкольников»</p> <p>Технология подготовки воспитателей к реализации региональных программ/</p> <p>Технология проектирования педагогического процесса в ДОУ</p>	<p>ЯеваНазлеМеметовна</p> <p>старший преподаватель кафедры дошкольного образования</p>	<p>Ташкентский политехнический институт им. А.Р.Беруни, 1989 инженер протеплоэнергетик</p> <p>ВУЗ «КИПУ», 2010 г., филолог-тюрколог</p>	<p>кандидат педагогических наук</p>	<p>28</p>	<p>21</p>	<p>штатный</p>	<p>ФГБОУВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г.Шухова», 2014 г. 16 ч. Удостоверение ПК 15/25 № 2482</p>

	<p>Тренинговые технологии работы с коллективом</p> <p>Организационная психология/ Психолого-педагогическая готовность детей к школе</p>	<p>Хаирова Селиме Иззетовна</p> <p>старший преподаватель кафедры психологии</p>	<p>Ташкентский государственный университет, факультет биологии, специальность: «Биолог-химик», квалификация: учитель биологии.</p> <p>Симферопольский государственный университет, специальность: «Психология», квалификация: «Практический психолог»</p>	<p>кандидат психологических наук</p>			штатный	<p>ФГБОУВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г.Шухова», 2014 г. 16 ч.</p>
	<p>Деловой иностранный язык</p>	<p>Халитова Гульнар Аблясовна</p> <p>старший преподаватель кафедры английской филологии</p>	<p>Ташкентский Государственный Педагогический Институт языков им. Энгельса, 1975, специальность: английский и немецкий языки; квалификация: учитель английского и немецкого языков</p> <p>Г -II №255176 от 3 июля 1976 г.</p>	<p>Старший преподаватель</p>	36	29	штатный	<p>1.РВУЗ «КИПУ», Приказ № 620-к от 08.02.2010</p> <p>ФГБОУВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г.Шухова», 2014 г. 16 ч. ПК 15/25 2768</p>

	<p>Организация и руководство дошкольным образованием</p> <p>Технология преподавания методики «Методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста»</p> <p>Экспертиза образовательной деятельности в высшей школе /Экспертиза образовательной деятельности в ДОУ</p>	<p>Бахича Элеонора Экремовна заведующий кафедрой дошкольного образования</p>	<p>Крымский инженерно-педагогический университет, 2003 г., дошкольное воспитание, преподаватель дошкольной педагогики и психологии</p>	<p>кандидат педагогических наук, доцент</p>	<p>12</p>	<p>12</p>	<p>штатный</p>	<p>Южноукраинский национальный университет им. К.Д.Ушинского, г.Одесса, 2011 г. Диплом ДК №014851</p> <p>ФГБОУВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г.Шухова», 2014 г. 16 ч. Удостоверение ПК 15/25 № 2462</p>
--	---	--	--	---	-----------	-----------	----------------	--

	Педагогика высшей школы	Зарединова Эльвира Рефатовна доцент кафедры педагогики	Крымский государственный индустриально-педагогический институт, 1998. Специальность – «Дошкольное воспитание». Квалификация - воспитатель, преподаватель дошкольной педагогики и психологии. <i>присвоена</i> научная степень канд. педагогических наук ДК № 026122 протокол № 10-06 / 9 от 13.10.04 г. <i>присвоено</i> ученое звание доцента 12 ДЦ № 023626 от 09 ноября 2010 года протокол № 3/64-Д	кандидат педагогических наук, доцент	16	10	штатный	Кафедра педагогики Криворожского государственного педагогического университета, 2010 г.
	Психология высшей школы	Каленская Вера Петровна доцент кафедры психологии	Московский государственный педагогический институт, 1970г. География. Московский государственный открытый университет, 1999г. Харьковский государственный университет, 2001г. Преподаватель педагогики и психологии	кандидат педагогических наук, доцент			штатный	ФГБОУВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г.Шухова», 2014 г. 16 ч.

	Технология преподавания методики «Основы природоведения и методика ознакомления дошкольников с природой»	Бутвина Ольга Юрьевна доцент кафедры дошкольного образования	Ленинградский государственный университет им.А.А. Жданова, 1975гр. Биолог-генетик растений, учитель биологии и химии средней школы	Кандидат биологических наук, доцент	35	35	штатный	РВУЗ «КИПУ», кафедра педагогики, 2013 г. ФГБОУВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г.Шухова», 2014 г. 16 ч. Удостоверение ПК 15/25 № 2482
	Технология преподавания методики «Методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников»	Амет-Уста Зарема Ремзиевна преподаватель кафедры дошкольного образования	Крымский инженерно-педагогический университет, 2003 г., дошкольное воспитание, преподаватель дошкольной педагогики и психологии	кандидат педагогических наук	9	4	штатный	ФГБОУВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г.Шухова», 2014 г. 16 ч. Удостоверение ПК 15/25 № 2482 Защита кандидатской диссертации Институт проблем воспитания Национальной академии наук Украины, г.Киев 2015 г. Диплом ДК №027091

	Технология преподавания методики «Физическое воспитание и валеологическое образование детей дошкольного возраста» Методика преподавания дошкольной педагогики/ Актуальные проблемы воспитания и развития детей дошкольного возраста	Аблитарова Алиде Рефиковна старший преподаватель кафедры дошкольного образования	Крымский инженерно-педагогический университет, 2002 г., дошкольное воспитание, преподаватель дошкольной педагогики и психологии	кандидат педагогических наук	13	11	штатный	ФГБОУВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г.Шухова», 2014 г. 16 ч. Удостоверение ПК 15/25 № 2482
	Организация и проведение научных исследований в области дошкольного образования	Зотова Ирина Васильевна старший преподаватель кафедры дошкольного образования	Крымский инженерно-педагогический университет, 2005 г., дошкольное воспитание, преподаватель дошкольной педагогики и частных методик	кандидат педагогических наук	13	6	штатный	Южноукраинский национальный университет им. К.Д.Ушинского, г.Одесса, 2011 г. <u>Диплом ДК №066295</u> ФГБОУВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г.Шухова», 2014 г. 16 ч. <u>Удостоверение ПК 15/25 № 2551</u>
	Гражданская защита	Шинкаревский Петр Васильевич, старший преподаватель	Симферопольский государственный университет им. М.В. Фрунзе, 1987 Биолог, преподаватель биологии	кандидат биологических наук	30	11	штатный	ФГБОУВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г.Шухова», 2014 г. 16 ч.

	Интеллектуальная собственность/ Правовое регулирование образовательной деятельности	Чередниченко Ольга Владимировна ст. преподаватель кафедры социально- гуманитарных дисциплин	Пермский государственный университет им. А.М. Горького, 1988 г., Специальность правоведение	старший преподаватель	34	28	штатный	ФГБОУВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г.Шухова», 2014 г. 16 ч. Удостоверение о повышении квалификации ПК 15/25 2784
	Технология подготовки ООП в высшей школе/ Технология подготовки ОП в ДОУ	Мустафаева Зюре Исмаиловна доцент кафедры дошкольного образования	Крымский индустриально- педагогический институт, 1997 г., дошкольное воспитание, преподаватель дошкольной педагогики и психологии	кандидат педагогических наук, доцент	19	17	штатный работник	Институт последипломного образования Луганского национального педагогического университета им. Тараса Шевченка, 2008 г. ФГБОУВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г.Шухова», 2014 г. 16 ч. Удостоверение ПК 15/25 № 2648

РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»
проректор по научной работе
Н.В.Кропотова
« 11 » 12 2014 г.



ОТЧЕТ
по научной работе за 2014 год
кафедры дошкольного образования

Обсуждено на заседании кафедры:
Протокол № 5 от « 14 » 12 2014 г.

Зав.кафедрой  Э.Э.Бахича
« 14 » 12 2014 г.

Согласовано:
Декан психолого-педагогического
факультета
 П.А. Цандеков
« 11 » 12 2014 г.



Симферополь, 2014

1. Общая характеристика штатного научно-педагогического персонала кафедры:

1.1.

Общее число ставок ППС	Число ставок, занятых штат. препод.	Число преп., не имеющ. публикаций за текущий период	Кол-во науч. публикаций за текущий период					Сделано докладов на конф.	
			Всего	Моногр., учебн., уч. пособия	ВАК	Статьи в научометрич. журналах	Проч.	Всего	На международных
11,75	10,5	-	38	2	11	12	13	32	14

1.2.

№	Ф.И.О.	Должность	Научн. степень	Кол-во науч. публикаций в текущем году				Сделано докладов на конф.	
				всего	Моногр., учеб.-ки, уч. пособия	ВАК	Проч	Всего	На международных
1.	Бахича Э.Э.	доцент	к.п.н.	4	1	2	2	4	
2.	Аблитарова А.Р.	ст.преп.	к.п.н.	4	1	3	2	5	2
3.	Амет-Уста З.Р.	преп.		2	1	1	1	2	
4.	Бутвина О.Ю.	доцент	к.б.н.	3	1	2	1	2	
5.	Дронжек Н.В.	преп.		2	1	2		4	
6.	Тригуб Л.М.	ст.преп.		1	1	1		2	
7.	Шевцова Н.П.	ст.преп.		6	1	3	3	4	1
8.	Эннанова Л.Ф.	преп.		1	1			2	
9.	Зотова И.В.	ст.преп.	к.п.н.	1		2	1	3	
10.	Яева Н.М.	ст.преп.	к.п.н.	2	1		1	4	2
11.	Рыморенко Т.Ю.	преп.		3	1		2		

2. Выполненный объем работ

2.3. Название научной темы кафедры – «Эффективность педагогических технологий управления качеством подготовки специалиста дошкольного образования в ВУЗе» (к.пед.н., доцент Бахича Э.Э.).

2.4. Источник финансирования – за счет 2-й половины дня.

2.5. Исполнители: доц. Бахича Э.Э., Бутвина О.Ю., Мустафаева З.И., преп. Аблитарова А.Р., Зотова И.В., Шевцова Н.П., Яева Н.М., Тригуб Л.М., Дронжек Н.В., Эннанова Л.Ф., Амет-Уста З.Р., Рыморенко Т.Ю.

2.7. В течение учебного года с педагогическими коллективами филиалов кафедры и дошкольными учреждениями Крыма – обсуждались вопросы формирования навыков толерантного поведения у детей дошкольного возраста, эффективного взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в обеспечении стартовых возможностей ребенка при переходе к обучению в школе, а также изучались психолингвистические и педагогические аспекты формирования коммуникативно-речевой компетентности в условиях двуязычия и многоязычия. С этой целью преподаватели кафедры проводили и принимали участие в проведении различных методических мероприятий (г.Евпатория, г.Симферополь, Симферопольский р-он,), направленных на повышение педагогического мастерства воспитателей дошкольных учреждений, повышение эффективности деятельности педагогов ДОО. Профессорско-преподавательский состав кафедры ежеквартально организует, проводит и принимает участие в непосредственном обсуждении определенных проблем ДОО, осуществляет научно-методическую помощь работникам дошкольного образования.

В соответствии с планом работы Министерства образования и науки молодежи и спорта АРК в рамках Государственной социальной программы «Развитие дошкольного образования на период до 2017 года» Утвержденной Кабмином Украины от 13.04.11 г. № 629, кафедрой был проведен круглый стол для методистов городских (районных) методических кабинетов (центров) и специалистов городских (районных) органов управления образованием, курирующих дошкольное образование на тему «Инновационные процессы в дошкольном образовании» (12 ноября 2013 г.) и круглый стол в рамках программы «Культура добрососедства» «Билингвальное образование дошкольников как средство поликультурного воспитания». (24 января 2014 года, ст.преп. Тригуб Л.М.). В работе принимали участие специалисты по дошкольному образованию из Молдавии, Приднестровья.

Ст.преп. Тригуб Л.М. 10 февраля 2014 года в рамках программы «Культура добрососедства» провела обучающий семинар «Проблема организации коммуникативно-речевой деятельности детей дошкольного возраста в условиях двуязычия и многоязычия» в г.Одесса для заведующих и методистов дошкольных учреждений. Тригуб Л.М. является председателем предметной экспертной рабочей группы Республиканского авторского конкурса на лучшее учебно-методическое пособие в Крыму.

В соответствии с планом работы Министерства образования и науки молодежи и спорта АРК в рамках Государственной социальной программы «Развитие дошкольного образования на период до 2017 года» Утвержденной Кабмином Украины от 13.04.11 г. № 629, Бахича Э.Э. 21 марта 2014 года провела семинар-практикум «Здоровьесберегающие технологии в практике работы современного дошкольного учреждения» на базе ДОО № 83 г.Симферополя, также был проведен научно-практический семинар (мастер-класс): «Игровое пространство - пространство развития ребенка» (на базе КИПУ в соорганизации с отделом дошкольного образования Симферопольского горметодкабинета, кафедрой эстетического воспитания Харьковского государственного педагогического университета имени Г. Сковороды) – 08 апреля 2014 г., 60 участников. Высокий уровень владения публикой, специфика общения и принципы подачи новой информации Шуть Н.Н. подтверждают необходимость проведения подобных мастер-классов, тренингов как для студентов, так и для педагогов ДОО.

3. Апробация результатов НИР

3.1. Участие в организации и проведении научных мероприятий (конференций, семинаров, выставок).

1-2 ноября 2014 года совместно с кафедрой психологии был проведен Международный Фестиваль Раннего Развития Детей.

29 ноября 2014 года кафедрой проведен практический семинар для педагогов дошкольных учреждений «Эффективный Дед Мороз для детей» (автор к.пед.н., доцент, Шуть Н.Н.).

23 декабря 2014 года кафедрой проведен практический семинар на тему «Место занятия с детьми в процессе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (автор д.пед.н., профессор Крутий К.Л.).

3.2. Участие в научных мероприятиях

Бахича Э.Э.

1. Научно-практическая конференция «Социально-психологические основы межкультурной коммуникации в поликультурном пространстве Крыма» (11-12 декабря 2014 года, г.Симферополь).
2. XIX научно-теоретическая конференция профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов Крымского инженерно-педагогического университета (апрель, 2014 г., Симферополь).
3. Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» (г. Симферополь, 10 сентября 2014 года.).
4. Научно-практическая конференция «Молодая наука» (г.Евпатория, 2014 г.)

Бутвина О.Ю.

5. XII Всеукраинская научно-практическая конференция «Январские педагогические чтения: Современные системы образования: опыт прошлого – взгляд в будущее» (январь 2014 г., Симферополь).
6. XIX научно-теоретическая конференция профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов Крымского инженерно-педагогического университета (апрель, 2014 г., Симферополь).

Аблитарова А.Р.

7. Международная научно-практическая конференция «Социализация детей и молодежи в контексте постмодернистического общества» (г.Шауляу, Литва, 2014 г.)
8. IV Международная научная конференция «Теория и практика образования в современном мире» (январь 2014 г., Санкт-Петербург).
9. XIX научно-теоретическая конференция профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов Крымского инженерно-педагогического университета (апрель, 2014 г., Симферополь).
10. Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» (г. Симферополь, 10 сентября 2014 года.).
11. Научно-практическая конференция «Молодая наука» (г.Евпатория, 2014 г.)

Шевцова Н.П.

12. V Международный научно-практический семинар «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы» (24 апреля 2014 г., г. Барановичи, Республика Беларусь).
13. XII Всеукраинская научно-практическая конференция «Январские педагогические чтения: Современные системы образования: опыт прошлого – взгляд в будущее» (январь 2014 г., Симферополь).
14. XIX научно-теоретическая конференция профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов Крымского инженерно-педагогического университета (апрель, 2014 г., Симферополь).
15. Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» (г. Симферополь, 10 сентября 2014 года.).

Тригуб Л.М.

16. XII Всеукраинская научно-практическая конференция «Январские педагогические чтения: Современные системы образования: опыт прошлого – взгляд в будущее» (январь 2014 г., Симферополь).
17. XIX научно-теоретическая конференция профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов Крымского инженерно-педагогического университета (апрель, 2014 г., Симферополь).

Амет-Уста З.Р.

18. XIX научно-теоретическая конференция профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов Крымского инженерно-педагогического университета (апрель, 2014 г., Симферополь).
19. Научно-практическая конференция «Молодая наука» (г.Евпатория, 2014 г.)

Дронжек Н.В.

20. III Всеукраинская научно-практическая конференция с международным участием «Приднепровские социально-гуманитарные чтения» (29 ноября, 2014 г.)
21. Научно-практическая конференция «Социально-психологические основы межкультурной коммуникации в поликультурном пространстве Крыма» (11-12 декабря 2014 года, г.Симферополь).
22. XIX научно-теоретическая конференция профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов Крымского инженерно-педагогического университета (апрель, 2014 г., Симферополь).
23. Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» (г. Симферополь, 10 сентября 2014 года,).

Эннанова Л.Ф.

24. XIX научно-теоретическая конференция профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов Крымского инженерно-педагогического университета (апрель, 2014 г., Симферополь).
25. Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» (г. Симферополь, 10 сентября 2014 года,).

Яева Н.М.

26. Ismail Gaspıralının Mill Tahsil İnkişafına Büyük Hissesi // Gaspıralı İsmail Beyin 100. Yılında «Dilde Fikirde İşte Birlikte Neredeyiz?». 15-17 октябрь 2014. İstanbul.
27. Международная научная конференция «Этногенез, история, язык и культура карачаево-балкарского народа» (г.Москва, ноябрь 2014 г.)
28. Научно-практическая конференция «Социально-психологические основы межкультурной коммуникации в поликультурном пространстве Крыма» (11-12 декабря 2014 года, г.Симферополь).
29. Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» (г. Симферополь, 10 сентября 2014 года,).

Зотова И.В.

30. Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» (г. Симферополь, 10 сентября 2014 года).
31. Научно-практическая конференция «Социально-психологические основы межкультурной коммуникации в поликультурном пространстве Крыма» (11-12 декабря 2014 года, г.Симферополь).
32. Научно-практическая конференция «Молодая наука» (г.Евпатория, 2014 г.)

3.3. Перечень научных публикаций

3.3.1. *Монографии - нет*

3.3.2. *Учебники и пособия:*

1. Дошкольная педагогика и методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- Симферополь: Бизнес-Информ, 2014. – 204 с. (Составители: Аблитарова А.Р, Амет-Уста З.Р., Бахича Э.Э., Бутвина О.Ю., Дронжек Н.В., Тригуб Л.М., Шевцова Н.П., Эннанова Л.Ф.) ISBN 978-966-648-355-6, ББК 74.100
2. Активные формы преподавания литературы: учебно-методическое пособие. Симферополь: КРП «Видавництво «Кримнавчпеддерж-видав», 2014. – 172 с. – кримськотатарською мовою. ISBN №978-966-354-591-2

3.3.3. Статті в изданиях из списка ВАК

Бахича Э.Э.

1. Проектная деятельность в воспитательной работе ВУЗа как способ формирования толерантных отношений у студентов // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология.-Сб. статей.-Ялта: РИО КГУ, 2014.- Вып. 45-4.5.-364с – С. 22-27.
2. Формирование толерантных отношений у студентов в различных формах внеучебной работы в условиях поликультурной среды ВНЗ // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. Выпуск 41. Педагогические науки. – Симферополь: НИЦ КИПУ, 2013. – С. 31-35
3. Підготовка майбутніх вихователів до професійної діяльності в умовах полікультурного

середовища: основні поняття та визначення // Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. - II (15), Issue: 30, 2014. – С. 35-38. (The journal is listed and indexed in: INNO SPACE SCIENTIFIC JOURNAL IMPACT FACTOR: 2.642 ISI (INTERNATIONAL SCIENTIFIC INDEXING) IMPACT FACTOR: 0.465 DIRECTORY OF RESEARCH JOURNAL INDEXING ULRICHS WEB GLOBAL SERIALS DIRECTORY UNION OF INTERNATIONAL ASSOCIATIONS YEARBOOK SCRIBD ACADEMIA.EDU GOOGLE SCHOLAR).

Амет-Уста З.Р.

4. «Старший дошкольный возраст как первичный этап становления этнической идентичности дитини» // Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. - II (8), Issue: 16, 2014. – С. 38-42. (The journal is listed and indexed in: INNO SPACE SCIENTIFIC JOURNAL IMPACT FACTOR: 2.642 ISI (INTERNATIONAL SCIENTIFIC INDEXING) IMPACT FACTOR: 0.465 DIRECTORY OF RESEARCH JOURNAL INDEXING ULRICHS WEB GLOBAL SERIALS DIRECTORY UNION OF INTERNATIONAL ASSOCIATIONS YEARBOOK SCRIBD ACADEMIA.EDU GOOGLE SCHOLAR).

Шевцова Н.П.

5. Исследование проблемы экономического воспитания детей в условиях семьи и дошкольного учреждения // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : Зб. Наук. пр. / ред. кол. Т.І. Сущенко (гол. Ред.) [та ін.]. – Запоріжжя, 2014. – Вип.34 (87). – С. 345-348.
6. Становлення і розвиток сільських дошкільних установ у Криму в період с 1940 по 1970 роки // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. Выпуск 41. Педагогические науки. – Симферополь: НИЦ КИПУ, 2013. – С. 14-19
7. Особливості розвитку дошкільної освіти в Криму в середині ХХ сторіччя // Science and Education a New Dimension: Pedagogy and Psychology, II (16), Issue: 33, 2014. – С. 90-94. (The journal is listed and indexed in: INNO SPACE SCIENTIFIC JOURNAL IMPACT FACTOR: 2.642 ISI (INTERNATIONAL SCIENTIFIC INDEXING) IMPACT FACTOR: 0.465 DIRECTORY OF RESEARCH JOURNAL INDEXING ULRICHS WEB GLOBAL

SERIALS DIRECTORY UNION OF INTERNATIONAL ASSOCIATIONS YEARBOOK
SCRIBD ACADEMIA.EDU GOOGLE SCHOLAR).

Дронжек Н.В.

8. Правове виховання старших дошкільників у сучасному дошкільному закладі // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. Выпуск 41. Педагогические науки. – Симферополь: НИЦ КИПУ, 2013. – С. 45-49.
9. Особливості правового виховання дітей старшого дошкільного віку на сучасному етапі розвитку дошкільної освіти // Science and Education a New Dimension: Pedagogy and Psychology, II (16), Issue: 33, 2014. – С. 47-50. (The journal is listed and indexed in: INNO SPACE SCIENTIFIC JOURNAL IMPACT FACTOR: 2.642 ISI (INTERNATIONAL SCIENTIFIC INDEXING) IMPACT FACTOR: 0.465 DIRECTORY OF RESEARCH JOURNAL INDEXING ULRICHS WEB GLOBAL SERIALS DIRECTORY UNION OF INTERNATIONAL ASSOCIATIONS YEARBOOK SCRIBD ACADEMIA.EDU GOOGLE SCHOLAR).

Аблитарова А.Р.

10. Таксономійний підхід до особистісного росту майбутніх вихователів у період проходження педагогічної практики // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. Выпуск 41. Педагогические науки. – Симферополь: НИЦ КИПУ, 2013. – С. 96-99.
11. Профессиональная мобильность будущих педагогов как определяющая характеристика трансформации гендерных стереотипов / "Social Education: Postmodern Society Challenges for Children and Youth Socializa. – Vilnius, 2014. – С. 189-194.
12. Терапевтический потенциал фитнес-методики "игровой стретчинг" в физическом развитии детей дошкольного возраста // Science and Education a New Dimension: Pedagogy and Psychology, II (15), Issue: 30, 2014. – С. 32-35. (The journal is listed and indexed in: INNO SPACE SCIENTIFIC JOURNAL IMPACT FACTOR: 2.642 ISI (INTERNATIONAL SCIENTIFIC INDEXING) IMPACT FACTOR: 0.465 DIRECTORY OF RESEARCH JOURNAL INDEXING ULRICHS WEB GLOBAL SERIALS DIRECTORY UNION OF INTERNATIONAL ASSOCIATIONS YEARBOOK SCRIBD ACADEMIA.EDU GOOGLE SCHOLAR).

Бутвина О.Ю.

13. Реализация интегрированного подхода в экологическом воспитании дошкольников как проблема подготовки будущих воспитателей // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. Выпуск 41. Педагогические науки. – Симферополь: НИЦ КИПУ, 2013. – С. 120-124.
14. Проблема формирования экологической компетентности у детей дошкольного возраста в процессе интегрированного обучения // Science and Education a New Dimension: Pedagogy and Psychology, II (15), Issue: 30, 2014. – С. 38-41. (The journal is listed and indexed in: INNO SPACE SCIENTIFIC JOURNAL IMPACT FACTOR: 2.642 ISI (INTERNATIONAL SCIENTIFIC INDEXING) IMPACT FACTOR: 0.465 DIRECTORY OF RESEARCH JOURNAL INDEXING ULRICHS WEB GLOBAL SERIALS DIRECTORY UNION OF INTERNATIONAL ASSOCIATIONS YEARBOOK SCRIBD ACADEMIA.EDU GOOGLE SCHOLAR).

Зотова И.В.

15. Экспериментальное исследование формирования речевого общения дошкольников в разновозрастном детском коллективе // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К.Д.Ушинського. – Збірник наукових праць. – 2014. С.140-147
16. Формування мовленнєвого спілкування у різновіковому дитячому колективі в умовах сучасного дошкільного навчального закладу // Science and Education a New Dimension:

Pedagogy and Psychology, II (18), Issue: 37, 2014. – С. 61-65. (The journal is listed and indexed in: INNO SPACE SCIENTIFIC JOURNAL IMPACT FACTOR: 2.642 ISI (INTERNATIONAL SCIENTIFIC INDEXING) IMPACT FACTOR: 0.465 DIRECTORY OF RESEARCH JOURNAL INDEXING ULRICHS WEB GLOBAL SERIALS DIRECTORY UNION OF INTERNATIONAL ASSOCIATIONS YEARBOOK SCRIBD ACADEMIA.EDU GOOGLE SCHOLAR).

Рыморенко Т.Ю.

17. Феномен меметики в культурно-аксиологическом измерении изобразительного искусства / Научный журнал «Культура народов Причерноморья». № 270. – Симферополь, 2014. – С. 156-161

Тригуб Л.М.

18. Психолого-педагогические аспекты организации процесса обучения второму языку в дошкольных учреждениях Крыма // Science and Education a New Dimension: Pedagogy and Psychology, II (17), Issue: 35, 2014. – С. 75-79. (The journal is listed and indexed in: INNO SPACE SCIENTIFIC JOURNAL IMPACT FACTOR: 2.642 ISI (INTERNATIONAL SCIENTIFIC INDEXING) IMPACT FACTOR: 0.465 DIRECTORY OF RESEARCH JOURNAL INDEXING ULRICHS WEB GLOBAL SERIALS DIRECTORY UNION OF INTERNATIONAL ASSOCIATIONS YEARBOOK SCRIBD ACADEMIA.EDU GOOGLE SCHOLAR).

Яяева Н.М.

19. Развитие диалогической речи учащихся пятых классов в процессе обучения крымскотатарскому языку // Science and Education a New Dimension: Pedagogy and Psychology, II (17), Issue: 35, 2014. – С. 87-91. (The journal is listed and indexed in: INNO SPACE SCIENTIFIC JOURNAL IMPACT FACTOR: 2.642 ISI (INTERNATIONAL SCIENTIFIC INDEXING) IMPACT FACTOR: 0.465 DIRECTORY OF RESEARCH JOURNAL INDEXING ULRICHS WEB GLOBAL SERIALS DIRECTORY UNION OF INTERNATIONAL ASSOCIATIONS YEARBOOK SCRIBD ACADEMIA.EDU GOOGLE SCHOLAR).

3.3.4. Заявки на изобретения, патенты – нет.

3.3.5. Тезисы докладов и статьи в научных сборниках.

Бахича Э.Э.

1. Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста средствами здоровьесберегающих технологий в условиях ДОУ // Человек–Природа–Общество: теория и практика безопасности и жизнедеятельности, экологии и валеологии. Выпуск 7. – Симферополь: НИЦ КИПУ, 2014. – С. 56-60
2. Проблемы формирования толерантности у будущих воспитателей в условиях поликультурного Крыма // Научно-практическая конференция «Молодая наука»: сборник материалов / Гончарова Н.Г., Красникова О.В. и др. / Под общей редакцией Н.Г.Гончаровой. – Симферополь, 2014. – С. 181-182

Аблитарова А.Р.

3. Потенциал арт-терапевтических методик в коррекции реальных личностных стереотипов студентов профиля подготовки «Педагогическое образование» // Теория и практика образования в современном мире [Текст]: материалы IV Международ. науч. конф. / редкол. : М.Н. Ахметова (гл. ред. Г.А. Кайнова (отв. ред.) [и др.]. – Санкт-Петербург : Заневская площадь, 2014. – С. 156-159.
4. Использование эффективных техник и методик детского фитнеса в здоровьесберегающей деятельности ДОО // // Научно-практическая конференция «Молодая наука»: сборник материалов / Гончарова Н.Г., Красникова О.В. и др. / Под общей редакцией Н.Г.Гончаровой. – Симферополь, 2014. – С. 172-174

Шевцова Н.П.

5. Шевцова Н.П. Подготовка воспитателей для детских садов в Симферопольском педагогическом училище в период 1946-1956 гг. /Январские педагогические чтения. Вып.11.- Симферополь: НИЦ КИПУ. 2013. -140с. – С. 48-51.
6. Использование коррекционных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста // Международная научно-практическая конференция «Человек – Природа – Общество: теория и практика безопасности жизнедеятельности, экологии и валеологии» [Текст]: материалы IV Международ. науч. конф. / редкол. : Д.В. Баличиева (гл. ред. А.Р.Фазылова (отв. ред.) [и др.]. – Выпуск 7. - Симферополь : НИЦ КИПУ, 2014. – С. 90-94.
7. Исторический аспект организации системы дошкольных учреждений в Крымской области в период 1970-1990 гг. // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы [Текст] : материалы V Международного научно-практического семинара, 24 апр. 2014 г., Барановичи, Респ. Беларусь / редкол. : А.В. Никишова (гл. ред. Н.Г. Дубешко (отв. ред.) [и др.]. - Барановичи : РИО БарГУ, 2014. – С. 223-226.

Бутвина О.Ю.

8. Интродукция штампов *Mesorhizobium ciceri* в агроценозе нута и их симбиотическая эффективность // Международная научно-практическая конференция «Человек – Природа – Общество: теория и практика безопасности жизнедеятельности, экологии и валеологии» [Текст]: материалы IV Международ. науч. конф. / редкол. : Д.В. Баличиева (гл. ред. А.Р.Фазылова (отв. ред.) [и др.]. – Выпуск 7. - Симферополь : НИЦ КИПУ, 2014. – С. 90-94.

Яева Н.М.

9. Ismail Gaspıralının Mill Tahsil İnkişafına Büyük Hissesi // Gaspıralı Ismail Beyin 100. Yılında «Dilde Fikirde İşte Birlikte Neredeyiz?» Тезисы. 15-17 ЕКІМ 2014. Istanbul.

Рыморенко Т.Ю.

10. Модусы культурно-аксиологического аспекта семиотики изобразительного искусства / Политологический вестник. Сборник научных работ. – К.: «ІНТАС», 2014. Вып. 73. – С. 123-131
11. Программа учебно-пленэрной практики / сост.Т.Ю.Рыморенко. – Симферополь: НИЦ КИПУ, 2014. – 20 с.

Зотова И.В.

12. Суть и характеристика разновозрастной группы в условиях дошкольных образовательных организаций // Научно-практическая конференция «Молодая наука»: сборник материалов / Гончарова Н.Г., Красникова О.В. и др. / Под общей редакцией Н.Г.Гончаровой. – Симферополь, 2014. – С. 205-207

Амет-Уста З.Р.

13. Формирование доброжелательного отношения к людям разных национальностей у детей старшего дошкольного возраста в контексте морального воспитания личности // Научно-практическая конференция «Молодая наука»: сборник материалов / Гончарова Н.Г., Красникова О.В. и др. / Под общей редакцией Н.Г.Гончаровой. – Симферополь, 2014. – С. 177-179

3.4. Наличие научного семинара на кафедре

На кафедре действует учебно-методический семинар по теме «Стратегия подготовки специалистов дошкольного образования в Крыму в контексте ФГОС Российской Федерации». Научный руководитель - ст.преподаватель Тригуб Л.М.

6. Научное сотрудничество.

6.1. Сотрудничество с другими научными организациями.

Заключены договора о научном сотрудничестве с:

- Поволжской государственной социально-гуманитарной академией

- кафедрой дошкольной педагогики Южно-украинского национального педагогического университета им. К.Д. Ушинского (зав. кафедрой профессор Э.Э. Карпова; г. Одесса, Украина);
- кафедрой дошкольного и начального образования Винницкого государственного педагогического университета имени М.Д.Коцюбинского (зав. кафедрой профессор Тарасенко Г.В.; г. Винница, Украина).

6.2. Научные поездки на зарубежные конференции

Ismail Gaspıralının Mill Tahsil İnkişafına Büyük Hissesi // Gaspıralı Ismail Beyin 100. Yılıda «Dilde Fikirde İşte Birlikte Neredeyiz?». 15-17 октябрь 2014. Istanbul.

6.3. Визиты в КИПУ деятелей науки и образования из других организаций и стран - нет

7. Другая научная, образовательная и общественная деятельность

4.1. Ст. преподаватель Тригуб Л.М. является председателем предметной экспертной рабочей группы республиканского авторского конкурса «Воспитатель года» в Республике Крым.

4.2. Бахича Э.Э. відгук на автореферат дисертаційного дослідження Єфіменка Миколи Миколайовича «Основи корекційно спрямованого фізичного виховання дітей з порушеннями опорно-рухового апарату», поданого до захисту на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 корекційна педагогіка

7.3. Рецензия на словарь «Дошкільна лінгводидактика : словник-довідник : понад 700 термінів, понять та назв / упор. А. М. Богуш, К. Л. Крутій. – Запоріжжя : тов “ліпс” лтд, 2014. – 200 с. – бібліогр.: с. 5-7. – (“словники”). ISBN 978-966-191-170-2

9. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)

Общее число студентов в НИРС	Число студентов-участников олимпиады		Число студентов-участников научных конференций			Участие в конкурсах на лучшую научную работу		Число публикаций студентов
	1 этап	2 этап	Международных	Межвузовские	КИПУ	Общее число	Число победителей	
70	60	-	2		11	1	-	12

9.1. Число сотрудников кафедры, руководящих НИРС – все преподаватели кафедры.

9.2. Количество часов учебного плана, выделенных на НИРС - 532 часа. На специальности «Дошкольное образование» читается дисциплина «Основы научных исследований» (к.пед.н., Мустафаева З.И.).

9.4. Кафедрой ежегодно проводится первый тур Олимпиады по специальности «Дошкольное образование» (ответственные: к.п.н., доцент Бахича Э.Э; к.п.н., ст.преп. Аблитарова А.Р.) образовательно-квалификационного уровня «бакалавр», «магистр».

9.5. Участие студентов в конкурсах, олимпиадах, конференциях

Студенты 2 курса профиля подготовки «Дошкольное образование» Григорьева Т.С., Новак О.Л. приняли участие в IV Международной научной конференции «Теория и практика образования в современном мире» (январь 2014 г., Санкт-Петербург).

8 студентов группы М-ДО-14 приняли участие в IV Межфакультетской студенческой научно-практической конференции «Профессионально-практическая подготовка будущего специалиста» (6-12 ноября 2014 г., г.Симферополь, РВУЗ «КИПУ»)

Студентка 4 курса профиля подготовки «Дошкольное образование», Шашкова Л. приняла участие в Ярмарке молодежных идей «Молодежь инновационный ресурс Крыма» (ноябрь, 2014 г., Симферополь, научн.рук. преп. Эннанова Л.Ф.)

Студенты профиля подготовки «Дошкольное образование» приняли участие в:

1. IV Межфакультетской студенческой научно-практической конференции «Профессионально-практическая подготовка будущего специалиста» (6-12 ноября 2014 года, г.Симферополь).

2. Практическом семинаре «Эффективный Дед мороз» (автор к.пед.н., доцент Шуть Н.Н., 29 ноября г.Симферополь).

9.6. На кафедре работает СНО «Современные тенденции развития дошкольного образования» по профилю подготовки «Дошкольное образование», научный руководитель Зотова И.В. Результаты работы СНО находят свое отражение в подготовке студентов к выступлениям на конференциях, выборе тем бакалаврских и магистерских работ.

9.7. Лекторская работа

С целью популяризации научных знаний, преподаватели кафедры периодически принимают участие в педагогических советах ДОУ – филиалами кафедры дошкольного образования КИПУ. Ежегодно проводятся совместные заседания кафедры и педагогических коллективов. В ходе совместной деятельности силами профессорско-преподавательского состава кафедры специалистам базового филиала оказывается разноплановая научно-методическая помощь (чтение лекций, проведение различных мероприятий по проблемам прогрессивных методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста), предоставляются авторские научные публикации и учебные пособия.

9.8. Студенческие публикации.

Григорьева Т.С., Новак О.Л. Науч. рук. – к.пед.н., ст. преп. кафедры дошкольного образования Аблитарова А.Р. - Потенциал арт-терапевтических методик в коррекции реальных личностных стереотипов студентов профиля подготовки «Педагогическое образование» // Теория и практика образования в современном мире [Текст]: материалы IV Международ. науч. конф. / редкол. : М.Н. Ахметова (гл. ред. Г.А. Кайнова (отв. ред.) [и др.]. – Санкт-Петербург : Заневская площадь, 2014. – С. 156-159.

Кондрашова Н.В., М-ЗДО-13. Научн.рук. к.п.н, ст..преподаватель Аблитарова А.Р. – Формирование пространственно-временных представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами занимательной математики // Социально-психологические основы межкультурной коммуникации в поликультурном пространстве Крыма: сборник статей научно-практической конференции 11-12 декабря 2014 г. Симферополь: ИП Куртбединова Д.А., 2014. – С. 55-59

Сейтбеялова Р.Р., М-ЗДО-13. Научн.рук. к.п.н, ст..преподаватель Аблитарова А.Р. – Развитие личности ребенка дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры в условиях дошкольного учреждения // Социально-психологические основы межкультурной коммуникации в поликультурном пространстве Крыма: сборник статей научно-практической конференции 11-12 декабря 2014 г. Симферополь: ИП Куртбединова Д.А., 2014. – С. 59-62

Зекрияева Э.Р., М-ДО-13. Научн.рук. к.п.н, доцент Бахича Э.Э. – Проблема формирования этнокультурной компетентности у дошкольников средствами декоративно-прикладного искусства крымских татар в научно-педагогической литературе // Социально-психологические основы межкультурной коммуникации в поликультурном пространстве Крыма: сборник статей научно-практической конференции 11-12 декабря 2014 г. Симферополь: ИП Куртбединова Д.А., 2014. – С. 73-78.

Студенческие публикации (сданы в печать):

Кучеренко Е.Ю., М-ДО-14. Научн.рук. к.п.н, ст..преподаватель Зотова И.В. – «Развитие речи детей в продуктивных видах деятельности» // Ключ к будущей профессии. Выпуск 11. – Симферополь: НИЦ КИПУ, 2014.

Богуславская Е.А., М-ДО-14. *Научн.рук. к.п.н, ст..преподаватель Зотова И.В.* – «Введение в курс обучения нетрадиционным техникам рисования в изобразительной деятельности детей дошкольного возраста» // Ключ к будущей профессии. Выпуск 11. – Симферополь: НИЦ КИПУ, 2014.

Лупанова А.В., М-ДО-14. *Научн.рук. к.п.н, ст..преподаватель Зотова И.В.* – «Взаимодействие детского сада с семьей на современном этапе» // Ключ к будущей профессии. Выпуск 11. – Симферополь: НИЦ КИПУ, 2014.

Унжакова Е.И., М-ДО-14. *Научн.рук. к.п.н, ст..преподаватель Зотова И.В.* – «Организация предметно-развивающей среды в сенсорном воспитании детей младшего дошкольного возраста» // Ключ к будущей профессии. Выпуск 11. – Симферополь: НИЦ КИПУ, 2014.

Шашкова Л.С., М-ДО-14. *Научн.рук. к.п.н, ст..преподаватель Зотова И.В.* – «Организация занятий по изобразительной деятельности с использованием нетрадиционных методик рисования с детьми старшего дошкольного возраста».

Ивакина А.Д., М-ДО-14. *Научн.рук. к.п.н, ст..преподаватель Зотова И.В.* – «Практика организации дежурств в уголке природы детей старшего дошкольного возраста» // Ключ к будущей профессии. Выпуск 11. – Симферополь: НИЦ КИПУ, 2014.

Азаматова А.Э., гр.. М-ДО-14. *Научн.рук. к.п.н, ст..преподаватель Зотова И.В.* – «Активизация речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста на занятиях по развитию речи» // Ключ к будущей профессии. Выпуск 11. – Симферополь: НИЦ КИПУ, 2014.

Владимирова Э.А., гр.. М-ДО-14. *Научн.рук. к.п.н, ст..преподаватель Зотова И.В.* – «Организация предметно-развивающей среды как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром в условиях ФОУ» // Ключ к будущей профессии. Выпуск 11. – Симферополь: НИЦ КИПУ, 2014.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8**Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии» содержит фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся. Фонды оценочных средств для оценки качества подготовки студентов по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», включают: текущий контроль успеваемости:

контрольные вопросы;

- ✓ типовые задания для практических занятий;
 - ✓ типовые задания для лабораторных работ;
 - ✓ типовые задания для контрольных работ;
 - ✓ промежуточная аттестация, итоговая аттестация;
 - ✓ контрольные вопросы;
 - ✓ типовые задания для зачетов;
 - ✓ типовые задания для экзаменов;
 - ✓ темы рефератов;
 - ✓ темы курсовых работ;
 - ✓ образцы тестовых заданий.
 - ✓ итоговая государственная аттестация:
 - ✓ перечень примерных вопросов государственного экзамена;
 - ✓ перечень примерных тем выпускных квалификационных работ;
- методические рекомендации по выполнению ВКР, критерии оценки ВКР.

В результате освоения данной ООП магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций по ФГОС ВО	Компетенции	Планируемые результаты обучения
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОК)		
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Понимает необходимость развитие своего интеллектуального и общекультурного уровня, умеет, способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, владеет логическими операциями.
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает о необходимости социальной и этической ответственности за принятые решения, умеет действовать в нестандартных ситуациях, владеет методами поведения в нестандартных ситуациях
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Знает о необходимости использования новых методов исследования для освоения новых сфер профессиональной деятельности, способен самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, владеет методами самостоятельного освоения и использования новых методов исследования
ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Знает о необходимости формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах, умеет формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах, владеет

		навыками формирования ресурсно-информационных баз
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Понимает необходимость командной работы, умеет работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, владеет навыками командной работы.
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК):		
ОПК-1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знает о необходимости профессиональной коммуникации в устной и письменной формах, умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, владеет навыками коммуникации.
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знает современные проблемы науки и образования, умеет пользоваться знаниями при решении профессиональных задач, владеет навыками получения знаний.
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Понимает необходимость взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, умеет взаимодействовать, владеет методами руководства коллективом.
ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Знает о необходимости осуществлять профессиональное и личностное самообразование, умеет осуществлять профессиональное и личностное самообразование владеет навыками проектирования дальнейшие образовательные маршруты и

		профессиональную карьеру
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК): - в области педагогической деятельности		
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знает методики и технологии организации образовательной деятельности, умеет пользоваться ими, владеет диагностикой оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знает как формировать образовательную среду, умеет использовать профессиональные знания, владеет навыками реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	Знает методику руководства исследовательской работой обучающихся, умеет использовать знания в руководстве исследовательской работой обучающихся, владеет навыками использования методики руководства исследовательской работой обучающихся,
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знает как разработать и реализовать методики, технологии и приемы обучения, умеет это делать, владеет навыками их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Научно-исследовательская деятельность		
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знает как осуществлять научное исследование, умеет анализировать результаты научных исследований, владеет навыками решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные	Понимает необходимость самостоятельного решения

	способности для самостоятельного решения исследовательских задач	исследовательских задач, умеет самостоятельно их решать, владеет навыком использования индивидуальные креативных способностей
Управленческая деятельность:		
ПК-13	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;	Знает комплекс методов стратегического и оперативного анализа, умеет его использовать, владеет навыками изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения.
ПК-14	готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;	Знает инновационные технологии менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; умеет их использовать, владеет навыками исследования, организации и оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента.
ПК-15	готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;	Знает методы экспериментальной работы, умеет их использовать, владеет навыками организации командной работы для решения задач развития организаций,
ПК-16	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;	Знает технологии принятия решений в управлении организацией, умеет их использовать на практике. Владеет навыками использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией,
Итоговая государственная аттестация		
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и	Понимает необходимость развитие своего интеллектуального и

	развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	общекультурного уровня, умеет, способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, владеет логическими операциями.
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Знает о необходимости использования новых методов исследования для освоения новых сфер профессиональной деятельности, способен самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, владеет методами самостоятельного освоения и использования новых методов исследования
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знает современные проблемы науки и образования, умеет пользоваться знаниями при решении профессиональных задач, владеет навыками получения знаний.
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знает методики и технологии организации образовательной деятельности, умеет пользоваться ими, владеет диагностикой оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знает как осуществлять научное исследование, умеет анализировать результаты научных исследований, владеет навыками решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,
ПК-14	готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;	Знает инновационные технологии менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; умеет их использовать, владеет навыками исследования, организации и оценки управленческого процесса с использованием

		инновационных технологий менеджмента.
ПК-16	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;	Знает технологии принятия решений в управлении организацией, умеет их использовать на практике. Владеет навыками использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией,

Показатели и критерии оценивания компетенций и шкала оценивания

Компетенция	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
ОК-1	не развита способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	частично развита способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень также развита частично	достаточно развита способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способности к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня	очень хорошо развита способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2	не готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	частично готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	достаточно подготовлен к действию в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	полностью готов действовать в нестандартных ситуациях, сознательно и позитивно относится к социальной и этической ответственности за принятые решения
ОК-3	не стремится и не умеет самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, осваивать новые сферы профессиональной деятельности	имеет стремление, но не умеет самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, новые сферы профессиональной деятельности	достаточно развито стремление и умение самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, новые сферы профессиональной деятельности	стремится и умеет самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, осваивать новые сферы профессиональной деятельности
ОК-4	не развита способность формировать ресурсно-информационные	частично развита способность формировать ресурсно-информационные	достаточно развита способность формировать ресурсно-информационные	имеет ярко выраженную способность формировать ресурсно-

	базы для осуществления практической деятельности в различных сферах не сформирована и	базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОК-5	не развита способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	частично развита способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	достаточно развита способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	очень хорошо развита способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОПК-1	не готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	имеет частичный уровень готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности ситуативная, слабо выражена	имеет достаточный уровень готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	имеет высокий уровень готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	не готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	имеет частично сформированную готовность к использованию знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	имеет достаточный уровень готовности к использованию знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	имеет высокий уровень готовности к использованию знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-3	не умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными	частично умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными	имеет достаточный уровень готовности взаимодействия с участниками образовательного процесса и	полностью готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными

	партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.
ОПК-4	не владеет способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	частично владеет способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	владеет достаточным уровнем способности осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	обладает способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-1	не умеет применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	частично владеет навыками применения современных методов и технологий организации образовательной деятельности, диагностикой оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	владеет достаточным уровнем применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностикой оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ярко выражена способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2	не владеет способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной	частично владеет способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	владеет достаточным уровнем способности формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	свободно владеет способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной

	политики			политики
ПК-3	не обладает способностью руководить исследовательской работой обучающихся	частично обладает способностью руководить исследовательской работой обучающихся	обладает достаточным уровнем способности руководить исследовательской работой обучающихся.	обладает ярко выраженной способностью руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-4	не готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	частично готов к самостоятельной разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	достаточный уровень самостоятельности в разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	самостоятельно и творчески подходит к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5	не владеет навыками анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования	не всегда может анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	имеет достаточный уровень развития навыков анализа результатов научных исследований, умения применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	имеет хорошо развитые навыки анализа результатов научных исследований, умеет применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6	не готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	частично может использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	владеет навыками использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач	полностью готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

ПК-7	не владеет способностью проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии	частично владеет способностью проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии	достаточно развита способность проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии	очень хорошо развита способность проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии
ПК-8	не готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	частично готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	достаточно готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	полностью готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-9	не развита самостоятельность к проектировке форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	частично развита самостоятельность к проектировке форм и методов контроля качества образования, применению различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	на достаточном уровне развита самостоятельность к проектировке форм и методов контроля качества образования, применению различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	полностью самостоятельно подходит к проектировке форм и методов контроля качества образования, применяет различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
ПК-10	не владеет умением проектировки содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.	частично владеет умением проектировки содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.	на достаточном уровне владеет умением проектировки содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения	свободно владеет навыками проектировки содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения

ПК-11	не готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	частично готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	готов на достаточном уровне к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	полностью готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-12	не готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	частично владеет навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	на достаточном уровне готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	полностью готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
ПК-13	не готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.	частичный уровень готовности самостоятельно изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.	достаточный уровень готовности самостоятельно изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.	ярко выражена готовность к изучению состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
ПК-14	не готов самостоятельно исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных	частично может самостоятельно исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных	достаточный уровень самостоятельности и стремления к исследованию, организации и оценке управленческого процесса с использованием инновационных	ярко выражена самостоятельность и стремление к исследованию, организации и оценке управленческого процесса с использованием

	технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
ПК-15	не умеет организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	частично может организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	ярко выражена готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
ПК-16	не готов к использованию индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	не всегда самостоятельно использует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	готов самостоятельно применять индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	имеет ярко выраженные навыки использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
ПК-17	не обладает способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	слабо развитая способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	достаточный уровень развития способности к изучению и формированию культурных потребностей и повышению культурно-образовательного уровня различных групп населения	полностью обладает способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
ПК-18	не владеет готовностью разрабатывать	не всегда готов разрабатывать стратегии	достаточный уровень готовности разрабатывать	владеет готовностью разрабатывать

	стратегии культурно-просветительской деятельности	культурно-просветительской деятельности	стратегии культурно-просветительской деятельности	стратегии культурно-просветительской деятельности
ПК-19	не обладает способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	частично может разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	готов разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	обладает ярко выраженной способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
ПК-20	не готов к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач	не всегда готов к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач	достаточный уровень готовности к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач	обладает готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач
ПК-21	не проявляет способность формировать художественно-культурную среду	не всегда проявляет способность формировать художественно-культурную среду	достаточный уровень способности формировать художественно-культурную среду	имеет ярко выраженную способность формировать художественно-культурную среду

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Дисциплина «Экспертиза образовательной деятельности ДОУ»

Практическое занятие №1

Тема: Теория и практика экспертных оценок в образовании

Вопросы для обсуждения

1. Почему качество образования является объектом экспертной оценки?
2. Проведите мини-исследование для выявления того, что понимают под качеством дошкольного образования воспитатели, руководители детского сада и родители дошкольников разного возраста.
3. Объясните причины вариативности суждений.
4. Изобразите графически основные области применения экспертных методов в педагогике.

Тема: Экспертные оценки в образовании как результат научно-педагогической экспертизы

1. Определите роль стандарта в экспертной оценке качества образовательных услуг (на примере деятельности дошкольного учреждения).
2. Представьте графически схему экспертно-диагностической службы России, осуществляющей мониторинг качества образования в стране.
3. Назовите основные этапы педагогической экспертизы.
4. Какие, на ваш взгляд, необходимо соблюдать условия при формировании экспертных групп?

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ, ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ: КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Дисциплина «Психология высшей школы»

Вариант 1

1. Актуальные проблемы ПВО, основные тенденции ее развития на современном этапе.
2. Место ПВО в развитии личности студента в целом.
3. Практическое задание. Выделите принципы личностно-развивающего обучения

Вариант 2

1. Цель и основные задачи ПВО
2. Идея личностного измерения учебно-образовательного процесса в вузе
3. Практическое задание. Подумайте: плюсы и минусы массового высшего образования

Вариант 3.

1. Основная цель гуманизации высшего образования
2. Стратегии гуманизации: акцент на интеллектуальном и творческом развитии человека
3. Практическое задание. Проведите сравнительный анализ понятий «гуманизация» и «гуманитаризация»

Психологические особенности развития личности студента

Вариант 1

1. Возрастные и личностные особенности студента
2. Кризис идентичности в развитии личности студента
3. Практическое задание. Предложите план работы куратора по преодолению кризиса идентичности первокурсников

Вариант 2.

1. Типологии студентов на основе психологических исследований
2. Главные трудности адаптации студентов, причины
3. Практическое задание. Разработайте план действий по преодолению дидактической адаптации студентов первого курса.

Вариант 3.

1. Особенности психических процессов и состояний студента
2. Неадекватная идентичность, этапы ее развития
3. Практическое задание. Разработайте план действий по преодолению социально-психологической адаптации первокурсников

Вариант 4.

1. Группы студентов в зависимости от отношения к учебе
2. Адаптация профессиональная и социально-психологическая
3. Практическое задание. Задачи куратора в работе со студентами первого курса

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТОВ

1. Психологические особенности развития личности студента
2. Психологические особенности возраста студентов
3. Закономерности развития личности студента
4. Психологическое содержание взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе.
5. Психологическая поддержка студентов и преподавателей вуза как реализация гуманистических целей высшего образования
6. Идеи личностного роста саморазвития в психологии высшего образования.
7. Динамика профессионального становления студентов в процессе совместной деятельности с педагогом
8. Проблема социальной и психологической адаптации студента в вузе.
9. Теоретические основы разработки модели специалиста

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНОВ

1. Предмет и основные задачи курса "Психология высшего образования"
2. Тенденции современного высшего образования
3. Гуманизация как генеральное направление высшего образования
4. Принципы личностно-развивающего высшего образования
5. Технологии развивающего обучения
6. Психологические особенности развития личности студента
7. Особенности адаптации студентов первых лет в вузе
8. Типология личности преподавателя
9. Типология личности преподавателя
10. Современные требования к квалификационным характеристикам выпускника
11. Психологические закономерности учебной деятельности в высшей школе
12. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности
13. Психологические особенности обучения студентов
14. Стратегии формирования психики в обучении: стратегия интериоризации,
15. Стратегии формирования психики в обучении: стратегия экстериоризации
16. Стратегии формирования психики в обучении: стратегия проблематизации и рефлексии
17. Развитие творческого мышления в процессе обучения
18. Психологические факторы, влияющие на повышение эффективности обучения
19. Психолого-педагогические действия, направленные на повышение успеваемости студентов
20. Психологическая оценка форм учебного процесса в вузе
21. Психодиагностика как специальный психологический метод в высшей школе
22. Психодиагностика как психологическое тестирование: тесты способностей
23. Психодиагностика как психологическое тестирование: тесты достижений
24. Психодиагностика как психологическое тестирование: личностные тесты.
25. Проблемы умственного развития в связи с успешностью адаптации в высшей школе

26. Психодиагностика в контексте исследования групп студентов и преподавателей в высшей школе
27. Психологическая служба вуза
28. Психолого-педагогическое изучение личности студента
29. Проблемы психологии высшего образования
30. Учебная деятельность как процесс самоизменения и саморазвития личности студента
31. Управление формированием «умственных действий и понятий» у студентов (П.Я. Гальперин)
32. Противоречивость внутреннего мира студентов в первый период зрелости. Кризис идентичности
33. Типология личности студентов
34. Проведите анализ факторов, оказывающих негативное влияние на становление личности студента
35. На основании типологии личности преподавателя (Маркова А.К., Лисовский В.Т. и др.) создайте психологический портрет идеального преподавателя
36. Способы коммуникативных воздействий преподавателя /сам. работа/
37. Типы взаимоотношений преподавателя со студентами/сам. работа/
38. Психологические основы профессионального самоопределения студентов
39. Психологические основы знаково-контекстного обучения
40. Роль педагога куратора на разных этапах становления студенческого коллектива/
41. На основании типологии личности студента (Лисовский В.Т., Дмитриев А.В. и др.) создайте психологический портрет идеального студента
42. Психолого-педагогические требования, предъявляемые к процессу обучения для развития творческого мышления
43. Методы изучения творческого мышления в обучении
44. Психологические особенности воспитания студентов. Роль студенческих групп в воспитательном процессе

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Дисциплина «Психология высшей школы»

1. Современные тенденции развития высшего образования в индустриально развитых странах.
2. Перспективы развития высшего психологического образования в России.
3. Непрерывное образование как социально-психологическая проблема.
4. Студент как объект и субъект воспитания: психологический аспект.
5. Психологические особенности использования знаково-контекстного обучения в образовательном процессе высшей школы.
6. Психологические особенности использования систем развивающего обучения в практике высшей школы.
7. Психологические особенности использования проблемного обучения в образовательном процессе высшей школы.
8. Психологические особенности использования активных методов в образовательном процессе высшей школы.
9. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
10. Активизация познавательной деятельности студентов в процессе обучения
11. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной направленности личности студента.
12. Психолого-педагогические предпосылки повышения эффективности семинарских и

практических занятий.

13. Психологические особенности преподавания психологии
14. Психологические условия эффективности научно-исследовательской работы студентов.
15. Мотивационная основа самостоятельной познавательной деятельности студента.
16. Факторы успешности обучения студентов в высшей школе.
17. Проблема индивидуализации обучения студентов в высшей школе
18. Проблема самореализации студентов в образовательном процессе высшей школы.
19. Проблема повышения познавательной активности студентов в высшей школе.
20. Психологические основы организации контроля знаний, умений и навыков в высшей школе.
21. Проблема оценочной деятельности преподавателя: психологический аспект.
22. Психологический аспект проблемы разработки критериев оценки качества усвоения знаний, умений и навыков.
23. Проблема преемственности в формировании учебных умений и навыков у школьников и студентов.
24. Проблема адаптации студента к условиям высшей школы.
25. Психологические особенности формирования и развития идентичности студента.
26. Стратегия жизни и пути ее формирования в высшей школе.
27. Психологические особенности основных видов деятельности студентов.
28. Познавательные психические процессы в деятельности студентов.
29. Эмоционально-волевые процессы и психические состояния в деятельности студентов.
30. Формирование исследовательских умений у студентов в процессе обучения.
31. Психологические особенности студенческого коллектива.
32. Проблема формирования студенческого коллектива.
33. Лидерство в студенческой среде.
34. Проблема изучения студенческого коллектива.
35. Роль группы в развитии личности студента в условиях высшей школы.
36. Психологические основы формирования готовности студентов к трудовой деятельности после окончания вуза.
37. Проблема психологической готовности студента к будущей трудовой деятельности.
38. Психологические проблемы нравственного воспитания студентов в высшей школе.
39. Проблема формирования профессионально важных качеств у студентов.
40. Проблема формирования у студентов профессиональных особенностей познавательных процессов.
41. Проблема формирования высших чувств и волевых качеств студентов.
42. Проблема формирования коммуникативных навыков студентов.
43. Проблема формирования профессиональной направленности личности студента.
44. Проблема организации научно-исследовательской работы студентов
45. Психологические проблемы патриотического воспитания в высшей школе.
46. Психологические проблемы идеологического воспитания в высшей
47. школе.

ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

по дисциплине «Психология высшей школы»

2.3. Какой тип мотивации может проявляться в учебной деятельности студента?

1. Побуждения студента, вызванные осознанием определенных неудобств и неприятностей, которые могут возникнуть, если он не будет учиться (укоры родителей, преподавателей однокурсников и т.п.).
2. Учение рассматривается как дорога к освоению больших ценностей культуры, как путь к осуществлению своего назначения в жизни. Данная установка не обеспечивает максимального эффекта, поскольку обладает привлекательностью не деятельность как таковая, а лишь то, что связано с нею.
3. Одобрение окружающих, путь к личному благополучию и т.п.
4. Удовлетворение любознательности, приобретение определенных знаний, расширение кругозора,
5. Преодоление препятствий, интеллектуальная активность, реализация своих способностей, познавательный интерес.

Ответ: а) узколичностный мотив; б) мотивация, связанная непосредственно с целями учения; в) "отрицательный" мотив; г) положительная мотивация, определяемая социальными устремлениями;

д) мотивация, связанная с процессом учебной деятельности.

Ключ: 1 в; 2 г; 3 а; 4 б; 5 д. (5 баллов)

2.4. Назовите описанные компоненты усвоения знаний школьниками

1. Успех учения зависит от умения учащихся сосредоточить сознание на объяснении материала, на аккуратном, точном, безошибочном выполнении письменной работы, постоянно поддерживать их умственную активность. Четкая организация всего занятия (логика содержания, темп, уплотненность урока) способствует сосредоточению сознания; бездействие мысли, скука на уроке отвлекает сознание на посторонние дела.
2. Отражение в сознании студентов через органы чувств совокупности отдельных свойств, частей и взаимосвязей друг с другом; при этом необходима организация этого отражения с учетом их возрастных особенностей (напр., поверхностности, слабой дифференцированное, фрагментарности, излишней эмоциональности), превращение его в целенаправленную деятельность, активная работа нескольких анализаторов (зрительного, двигательного, слухового и др.), соблюдение принципа наглядности и пр.
3. Осмысление (в отличие от зазубривания) учебного материала, заключающееся в умении выделять основные понятия, их свойства и его существенные положения, в переносе способов решения задач, выполнении задания на другом материале, умении устанавливать причинно-следственные отношения, использовании прошлого опыта и знаний и др.
4. Сохранение полученной и переработанной с помощью мышления информации, с тем чтобы в любой момент можно было воспроизвести то, что нужно, и в случае необходимости применить в деятельности, учитывая закономерности и приемы рационального запечатления, хранения и воспроизведения учебного материала.

Ответ: а) память; б) мышление и понимание; в) восприятие; г) внимание.

Ключ: 1 г; 2 в; 3 б; 4 а. (4 балла)

2.5. Какие из причин неуспеваемости можно отнести к:

- 1) несформированности приемов учебной деятельности;
- 2) недостаткам сформированности психических процессов;
- 3) не учету в педагогическом процессе индивидуально психологических особенностей, связанных с типологическими свойствами слабости и инертности нервной системы ?

Отпет: а) слабость развития речи; б) невысокая работоспособность; в) неумение выделять существенное; г) неустойчивость к сверхсильным и посторонним

раздражителям; д) нормальное, внешнее усвоение учебных приемов; е) неумение соотносить с информацией, полученной ранее (шаблонность мышления); ж) трудности обобщения и абстрагирования; з) неумение выделять сходные и различительные признаки предметов и явлений; и) слабая эмоциональная устойчивость; к) неумение рассматривать предмет, явление, ситуацию с разных сторон, одновременно оперировать всеми необходимыми данными для решения задачи; л) выполнение различных упражнений без предварительного усвоения соответствующих правил; м) замедленное протекание нервных процессов; н) медленный темп деятельности; о) неумение устанавливать все причинно следственные связи; п) медленное извлечение информации из долговременной памяти и формулирование ответа на задаваемые в быстром темпе вопросы или при ограниченном времени для ответа; р) недостатки контролирующей деятельности.

Ключ: 1 д, л, р; 2 а, в, е, ж, з, к, о; 3 б, г, н, м, п. (16 баллов)

2.6. К каким системам развивающего обучения относятся следующие особенности?

1. Система обучения, в центре которой - умственное и личностное развитие детей. Развитие ведется по трем линиям: развитие деятельности наблюдения, мыслительной деятельности (главным образом мыслительных операций анализа, синтеза, обобщений и др.), практических действий. Основана на следующих дидактических принципах:

- обучение на высоком уровне трудности;
- отведение ведущей роли теоретическим знаниям;
- обеспечение осознания школьниками процесса умения;
- осуществления общего развития всех школьников (сильных и наиболее слабых)

2. Обучение, которое строится на решении учащимися особого вида задач, возникающих в ситуации либо нового, неожиданного, неопределенного, либо, когда имеющиеся данные недостаточны для ее решения, либо когда имеется противоречие между знаниями и фактами или конфликт между тем, что дано субъекту и тем, что он должен достигнуть. Главной задачей организации обучения является поиск таких ситуаций, которые, находясь на достаточно высоком уровне трудности, порождают потребность и обеспечивают возможность для получения подлинно нового знания, равноценного для самого учащегося новому открытию.

3. Обучение по принципу "от абстрактного к конкретному" или "от общего к частному", целью которого является развитие у студентов теоретического мышления, формирование понятий, абстракций, обобщений.

4. Обучение, построенное на следующих принципах: разделение учебного материала на некоторые порции, находящиеся в строгой логической последовательности; подкрепление правильности или неправильности выполнения заданий ("да"- "нет", т.е. обратной связи); на индивидуальном темпе деятельности и др.

5. Обучение, при котором осуществляется контроль не только за результатом, но и за процессом формирования умственных действий и включающее пять этапов: а) ориентировочный этап (ознакомление с действием), б) этап материализованных действий, в) выражение умственного действия в плане внешней громкой речи, г) действие во внешней речи про себя; д) умственное действие в плане внутренней речи на уровне навыка.

Ответ: а) система обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова; б) теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина; в) система обучения Л.В. Занкова; г) проблемное обучение; д) программированное обучение.

Ключ: 1 в; 2 г; 3 а; 4 д; 5 б. (5 баллов)

Тема Психология педагогической деятельности, общения и личности учителя

3.1. Назовите виды педагогических способностей, соответствующих следующим их особенностям

1. Способности, благодаря которым преподаватель успешно осуществляет отбор содержания и методов обучения разрабатывает средства и формы передачи им знаний, умений и навыков с учетом закономерностей обучения, делая доступным и интересным излагаемый материал, вызывая их познавательную активность и самостоятельную деятельность.
2. Способности, позволяющие преподавателю найти наилучшую эмоционально-выразительную форму изложения материала, в том числе посредством речи, мимики, пантомимики, жестов.
3. Способности, которые выражаются во внимании и наблюдательности педагога по отношению к обучаемым и адекватном их восприятии, проникновении в их внутреннее психическое состояние, в глубоком знании и понимании возрастных и индивидуальных особенностей детей.
4. Способности, обеспечивающие порядок и дисциплину в классе, продуктивное использование времени на уроке, создание дружного и сплоченного школьного коллектива.
5. Способности, помогающие общению, установлению контакта и правильных взаимоотношений со студентами (учитывая педагогический такт, выдержку, индивидуальные и возрастные особенности учащихся).
6. Способности к внушению, сильному эмоционально волевому влиянию на учащихся и завоеванию авторитета.

Ответ: а) перцептивные; б) коммуникативные; в) дидактические; г) суггестивные; д) организаторские; е) экспрессивные.

Ключ: 1 в; 2 е; 3 а; 4 д; 5 б; 6 г. (6 баллов)

3.2. Определите стиль педагогического общения

1. Деятельностно-диалоговая схема этого общения ставит педагога и обучаемого в паритетное положение, когда ставятся общие цели и совместными усилиями находятся решения; наиболее продуктивен не только своим конечным результатом, но и воспитательной стороной.
2. В его основе лежит искренний интерес к личности партнера по общению, к аудитории в целом, уважительное отношение к каждому, открытость контактам. Этот стиль - предпосылка успешной совместной учебно-воспитательной деятельности.
3. Стиль основан на стремлении завоевать ложный, дешевый авторитет у партнера по общению, вызывается желанием понравиться, быть принятым аудиторией; на этот стиль общения начинающему педагогу легко скатиться.

4. Этот стиль искусственно ставит партнера в зависимое положение, вызывая у того негативное отношение к противоположной стороне. Процесс общения оказывается жестко регламентированным, в формально-официальные рамки; между общающимися возводится незримый барьер отчуждения; совершенно неприемлем для продуктивной творческой деятельности.

5. Стиль имеет разные оттенки, но во всех случаях сводится к субъективному подчеркиванию различий между партнерами: возрастных, социальных, служебных, профессиональных; выступает как ведущей роли педагога. Этот абсолютизированный стиль ограничивает творческий потенциал совместной деятельности, провоцирует авторитарность управления педагогическим процессом. Зависит от эмпатических тенденций педагога, т.е. от склонности «вчувствоваться» в ситуационное состояние партнера.

6. Один из разновидностей предыдущего стиля, когда один из партнеров принимает на себя роль наставника (добровольно или непреднамеренно), назидательно покровительственный тон с его стороны увеличивает разрыв между общающимися, может привести к полной утрате контактов, а общение приобретает односторонний характер информационного содержания.

Ответ. Стили: а) «устрашения»; б) «менторский»; в) «совместное творчество»; г) «дистанция»; д) «дружеское расположение»; с) «заигрывание».

Ключ: 1 в; 2 д; 3 е; 4а; 5г; 6 б. (6 баллов)

3. Определите стиль руководства педагогическим коллективом

1. Стиль руководства характеризуется выраженной властью, директивностью, единоначалием в принятии решений, систематическим контролем за действиями подчиненных, склонностью пользоваться преимущественно недемократическими методами воздействия на них: давление, приказы, распоряжения и т.п. Не позволяет зависимым от руководителя людям вмешиваться в руководство, сомнению, оспаривать принимаемое им решения. Действия подчиненных ограничиваются лишь исполнительскими функциями Достоинства: позволяет в коллективе наладить дисциплину; нередко обеспечивает слаженную и успешную работу в коллективе в экстремальных условиях, при наличии конфликтов и недостаточной опытности членов коллектива в профессиональном и межличностном планах.

Недостатки: подавляется индивидуальность педагогов, сдерживается проявление инициативы и самостоятельности, снижается творческая учебно-воспитательная отдача в деятельности. В целом имеет больше недостатков, чем достоинств и к нему следует обращаться только в исключительных случаях.

2. Руководитель считается с мнением подчиненных, советуется с ними, привлекает их к выработке и принятию решений, особенно ценит самостоятельных, инициативных, творчески подходящих к работе, уделяет большое внимание не только деловым, но и личностным взаимоотношениям. Данный стиль руководства создает благоприятные условия для обучения и воспитания детей и совершенствования деятельности педагога, люди чувствуют себя гораздо более удовлетворенными, а межличностные противоречия и конфликты, возникающие между ними, как правило, легко и быстро разрешаются; такой же характер носят и взаимоотношения между учащимися и педагогами. Недостатки: большие потери времени, затрачиваемого на обсуждение разных точек

зрения. Рекомендуется этот стиль в большинстве случаев жизни, но далеко не всегда.

3. Такой стиль поведения руководителя, при котором он фактически уходит от своих обязанностей по руководству и ведет себя, как рядовой член коллектива. Многие вопросы жизни решаются коллективным мнением, которое принимается в подколлективе как закон. Этот стиль больше подходит для педагогического коллектива, чем для многих других коллективов, и главная его педагогическая ценность состоит в том, что данный стиль руководства представляет максимум творческой самостоятельности его членам. Но имеется у него существенный недостаток: при этом стиле руководства отсутствуют порядок и дисциплина в коллективе, поэтому на практике его желательно сочетать с некоторыми временными и к месту используемыми особенностями другого стиля.

Ответ: а) либеральный; б) авторитарный; в) демократический.

Ключ: 1 б; 2 в; 3 а. (3 балла)

3.4. О каких способах поведения в конфликтных ситуациях идет речь в следующих определениях?

1. Такая форма поведения, которая не допускает не только возникновения конфликта как такового, но и противоречия. Стороны, между которыми появляется такое противоречие, активно приступают к его устранению, к поиску совместного решения, которое бы полностью устроило всех, и не прекращают своих действий до тех пор, пока такое решение не будет найдено.
2. Способ поведения, при котором быстро находится нужное решение, в основном устраивающее обе стороны, но за счет некоторых уступок.
3. Способ поведения характеризуется уходом от конфликтных ситуаций.
4. Отказ от борьбы в пользу другого лица.
5. Прямая конфронтация, при которой ни одна из сторон не желает уступить другой ни в чем.

Ответ: а) избегание; б) соперничество; в) сотрудничество; г) компромисс; д) уступка

Ключ: 1 в; 2 г; 3 а; 4 д; 5 б. (5 баллов)

3. 5. Каким направлениям деятельности педагога соответствуют следующие определения?

1. Направление деятельности, заключающееся в измерении (оценке) психологических свойств, процессов и состояний обучающихся при помощи научно проверенных методов, позволяющих получать достоверную информацию.
2. Направление деятельности, связанное с предотвращением (выявлением и устранением) причин и психологических последствий в развитии студента, например, появление нежелательных черт характера, дурных привычек, склонностей, т.е. отклонений от его нормального интеллектуального и нравственного развития.

3. Целенаправленное изменение психологии или поведения студента, нуждающегося в оказании психологической помощи, исправления имеющихся недостатков, посредством методов психологического воздействия на него. ,

4. Оказание практической психологической помощи людям в форме советов и рекомендаций, на основе предварительного изучения проблем, волнующих этих людей, а также их самих и их отношений с окружающими.

5. Деятельность, направленная на пополнение психологических знаний у взрослых людей, вовлеченных в обучение и воспитание школьников, позволяющих им глубже понимать развитие детей, управлять ими.

6. Деятельность, призванная обеспечить своевременное выявление резервов психологического развития, их реализацию в обучении и воспитании, в частности, связанная с ускорением психического развития одаренных студентов

Ответ: а) психологическая коррекция; б) психологическое просвещение; в) развитие способностей; г) психодиагностика; д) психологическое консультирование; с) психопрофилактика.

Ключ: 1 г; 2 е; 3 а; 4 д; 5 б; 6 в. (6 баллов)

3.6. Назовите основные психологические условия, способствующие развитию учащихся и обеспечивающие эффективность работы школьного психолога.

1. Максимальная реализация в работе педагогического коллектива преподавателей с учащимися их возрастных возможностей и резервов развития.

2. Развитие в учебно-воспитательном процессе интересов, склонностей, способностей, самосознания (самооценки), направленности, ценностных ориентации, жизненных планов каждого студента.

3. Создание в вузе благоприятных условий, которые определяются продуктивным общением, взаимодействием студентов и преподавателей, студента и коллектива, окружающих однокурсников.

Ответ: а) развитие и учет индивидуальных особенностей студентов; б) создание благоприятного психологического климата в вузе; в) использование в практике психологической службы сенситивности каждого возрастного периода и «зоны ближайшего развития» .

Ключ: 1 в; 2 а; 3 б. (3 балла)

**ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ:
ПЕРЕЧЕНЬ
ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

ГБОУВО «КИПУ»
(название высшего учебного заведения)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии»
Образовательно-квалификационный уровень «Магистр»
Государственный экзамен по дисциплине «Организация и руководство дошкольным образованием»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Гуманизация как генеральное направление высшего образования.
2. Предмет и задачи педагогики высшей школы как области педагогической науки, ее основные категории.
3. Место и роль курса «Дошкольная педагогика» в общей системе профессиональной подготовки специалистов по дошкольному образованию.

*Утверждено на заседании кафедры дошкольного образования
Протокол № 6 от «21» декабря 2014 г.*

Зав.кафедрой _____
подпись

к.пед.н. Э.Э. Бахича
(фамилия, инициалы)

*Утверждено на заседании кафедры педагогики
Протокол № 5 от «25» декабря 2014 г.*

Зав.кафедрой _____
подпись

к.пед.н. Э.Э. Абибуллаева
(фамилия, инициалы)

*Утверждено на заседании кафедры психологии
Протокол № 5 от «04» декабря 2014 г.*

Зав.кафедрой _____
подпись

д.псих.н А.И. Лучинкина
(фамилия, инициалы)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Основные этапы развития идентичности личности студента в юношеском возрасте по Д. Маршу.
2. Этапы профессионального становления и развитие педагога высшей школы.
3. Общая характеристика структурных элементов педагогической подготовки специалистов к профессиональной деятельности в системе дошкольного образования и их связь с курсом дошкольной педагогики.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Формы адаптации студента к обучению в вузе.
2. Методы и логика (этапы) научно-педагогического исследования.

3. Образовательно-квалификационные уровни подготовки специалистов по дошкольному образованию в высшей школе: общая характеристика и значение.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

№ п/п	Ф.И.О.	Тема	Научный руководитель
1.	Сейтумерова Арзы Шукуриевна	Система работы воспитателя по использованию здоровьесберегающих технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста	к.пед.н. Мустафаева З.И.
2.	Мандырко Ирина Николаевна	Организационно-педагогические условия развития способности к самоорганизации и самообразованию будущих воспитателей в процессе изучения профильных дисциплин	к.пед.н. Бахича Э.Э.
3.	Шаповалова Ольга Михайловна	Методические основы становления ценностей здорового образа жизни у детей среднего дошкольного возраста в условиях непосредственной образовательной деятельности	к.пед.н. Аблитарова А.Р.
4.	Керимова Сивилия Селверовна	Методические основы формирования представлений о природе Крыма у детей дошкольного возраста	к.пед.н. Мустафаева З.И.
5.	Сейдаметова Эльзара Наримановна	Технология комплексного оценивания деятельности дошкольного образовательного учреждения методами стратегического и оперативного анализа	к.пед.н. Бахича Э.Э.
6.	Абдулганиева Эльмира Фекритовна	Организационно-педагогические условия развития связной речи детей среднего дошкольного возраста средствами русского фольклора	к.пед.н. Зотова И.В.
7.	Гимранова Анна Петровна	Методические основы обогащения активного словаря детей пятого года жизни в процессе ознакомления с детской поэзией крымских авторов	к.пед.н. Зотова И.В.
8.	Лисовая Елена Викторовна	Технология развития грамматически правильной монологической речи детей старшего дошкольного возраста на основе полисенсорной рецепции	к.пед.н. Зотова И.В.
9.	Борисова- Уманская Екатерина Владимировна	Дидактические основы использования русской народной сказки для развития образной речи у детей старшего дошкольного возраста	к.пед.н. Зотова И.В.
10.	Козарез Марина Николаевна	Организационно-педагогические условия коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста в совместной театрализованной деятельности	к.пед.н. Зотова И.В.
11.	Эмирвелиева Зарема Суюновна	Организационно-педагогические условия формирования навыков безопасного поведения в природе у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ	к.пед.н. Мустафаева З.И.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВКР, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВКР.

Магистратура – образовательная ступень, направленная на повышение уровня фундаментальной и методологической подготовки студентов и формирование готовности выпускников к самостоятельному проведению научных исследований. В связи с этим ведущая роль в учебном процессе занимает такая форма организации учебно-познавательной деятельности как самостоятельное выполнение магистрантом научно-исследовательской работы по конкретной теме. Завершающий этап обучения в магистратуре посвящен подготовке к защите магистерской диссертации.

Магистерская диссертация представляет собой выпускную квалификационную работу научного содержания, которая имеет внутреннее единство и отражает ход и результаты разработки выбранной темы. Она должна быть актуальной и соответствовать современному уровню научно-технического развития.

Магистерская диссертация представляется в виде, позволяющем судить, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна и значимость. Совокупность полученных в работе результатов, должна свидетельствовать о наличии у её автора первоначальных навыков научной работы в избранной области профессиональной деятельности. *Основная задача автора* – продемонстрировать уровень своей научной квалификации и, прежде всего, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи.

Диссертация закрепляет полученную информацию в виде текстового и демонстрационного материала, в которых автор упорядочивает по собственному усмотрению накопленные факты и доказывает научную ценность или практическую значимость тех или иных положений, не опираясь на авторитет, традиции или веру, а путем сознательного убеждения в их истинности на основе значимых для научного сообщества норм и критериев.

Оригинальность, уникальность и неповторимость приводимых сведений характеризуют содержание диссертации. Ее основой выступает принципиально новый материал, включающий описание новых факторов, явлений и закономерностей, обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в совершенно ином аспекте.

Содержание диссертации в наиболее систематизированном виде фиксирует как исходные предпосылки научного исследования, так и весь его ход и полученные результаты. При этом не просто описываются научные факты, а проводится их всесторонний анализ, рассматриваются типичные ситуации, обсуждаются имеющиеся альтернативы и причины выбора одной из них.

Исходя из того, что магистерская подготовка – это лишь первая ступень к научно-исследовательской деятельности, ведущая к поступлению в аспирантуру и последующей подготовке кандидатской диссертации, магистерская диссертация не может считаться научным произведением в полном смысле этого слова. Степень магистра – это не ученая, а академическая степень, отражающая, прежде всего, образовательный уровень выпускника высшей школы и свидетельствующая о наличии у него умений и навыков, присущих начинающему научному работнику.

3.1. Требования к магистерской диссертации

В соответствии с ФГОС, при выполнении выпускной квалификационной работы (далее - ВКР) обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с основной образовательной программой магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится обучающийся по ООП магистратуры (научно-исследовательской, научно-методической, педагогической, организационно-управленческой деятельности, психолого-педагогическому сопровождению дошкольного и начального образования, психолого-педагогическому сопровождению детей в специальном и инклюзивном образовании).

Сфера психолого-педагогического образования определяет желательную методологию исследования – опытно-экспериментальное исследование (констатирующий эксперимент), реализация системы или модели (формирующий эксперимент) и проверка гипотезы (контрольный эксперимент).

Задачи исследования – это конкретизация цели, но задачи обычно ставятся не раньше формулировки общей гипотезы, т.е. теоретической гипотезы, которая базируется на проблеме исследования и общих теоретических знаниях. Достижение цели предполагает решение трех основных задач: теоретической (изучение различных сторон явления на основе анализа источников), эмпирической (разработка путей и методов исследования явления, доказательство сформулированных гипотез), прикладной (разработка рекомендаций для практиков).

В большинстве случаев исследователь ставит следующие задачи:

- 1) теоретический анализ исследуемой проблемы;

- 2) подбор и разработка методик, адекватных исследуемой проблеме;
- 3) обсуждение и анализ исследования;
- 4) доказательство гипотезы;
- 5) построение выводов и рекомендаций для практиков.

Названия глав и параграфов, как правило, соответствуют поставленным задачам.

Оценка магистерской диссертации определяется компетентностью магистранта в осуществлении научного исследования.

В отзыве научного руководителя и 2 рецензентов отражается, в какой мере магистрант овладел компетенциями:

- общекультурными (ОК);
- профессиональными (ПК);
- общепрофессиональными (ОПК);

Магистерская диссертация как форма представления результатов исследования одной из форм представления результатов научного исследования, проведенного лично магистрантом является магистерская диссертация.

Целью магистерской диссертации является:

- а) выявление умений автора планировать экспериментальные исследования, проводить их, осуществлять обработку экспериментальных данных и проводить анализ полученных результатов;
- б) формирование у диссертанта навыков работы с научной и справочной литературой и другими информационными источниками;
- с) формирование и выявление умений автора аргументировано излагать свои мысли грамотным языком и их публично защищать;
- д) выявление умений автора составлять простые модели и решать их аналитически, используя современные компьютерные технологии.

Магистерская диссертация оценивается по следующим **критериям**:

- а) актуальность темы исследований;
- б) четкость постановки цели и задач исследований
- с) качество и достоверность полученных результатов, их научная новизна и практическая ценность;
- д) соответствие темы направлению подготовки;
- е) качество представления материала и оформления диссертации;
- ф) качество доклада и ответов на вопросы при защите;
- г) заключения и оценки научного руководителя и рецензента.

Основное содержание представленной к защите магистерской диссертации должно быть апробировано в форме докладов в ходе научно-практических конференции разного уровня организации (Всероссийских, региональных и пр.), опубликовано в виде статей, тезисов в научных и

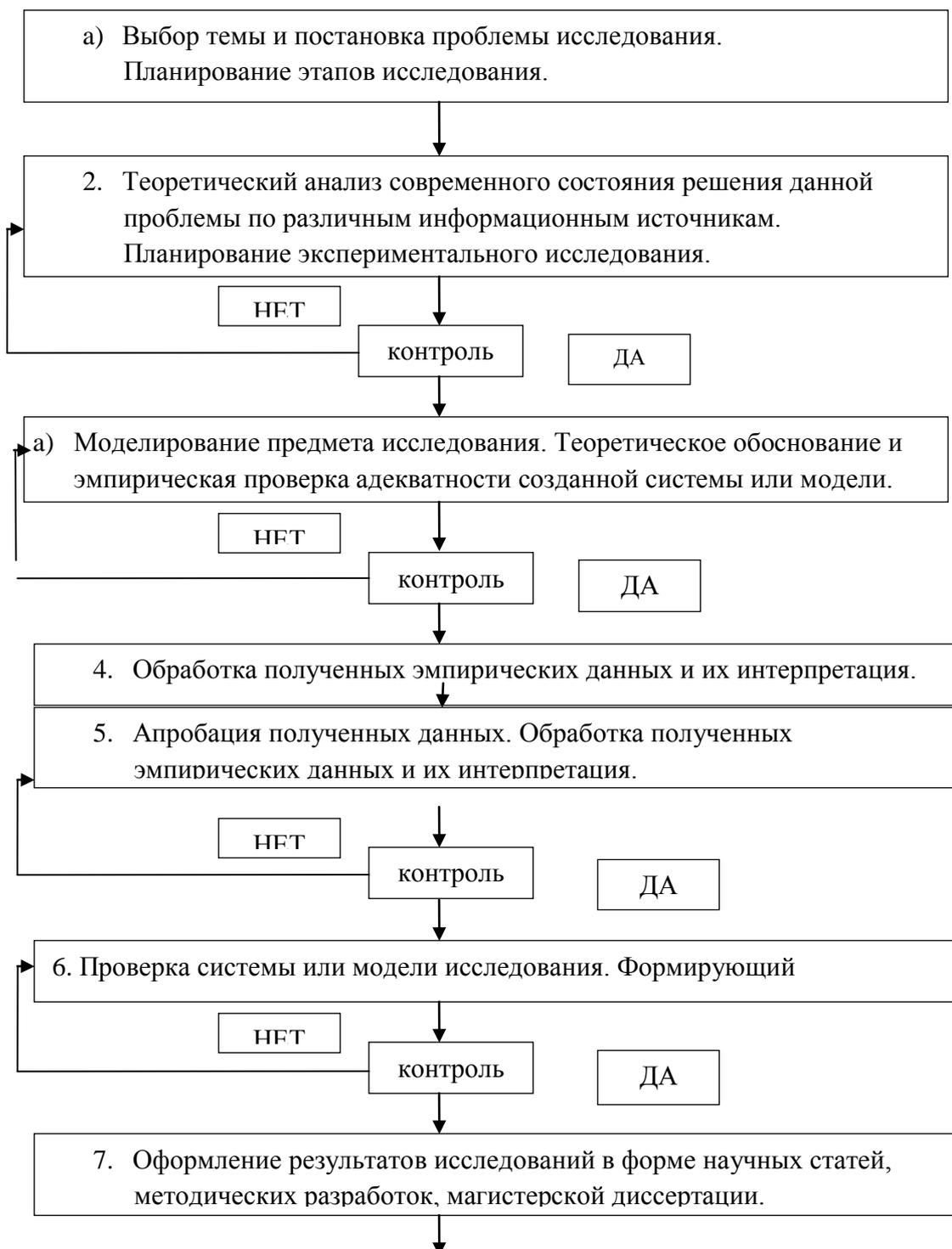
специализированных журналах, сборниках, ученых записках или трудах вузов (в том числе и работы, написанные в соавторстве).

3.3. Методология научного исследования

Для магистранта важно знать не только основные положения, характеризующие магистерскую диссертацию, но и иметь представление о методологии и организации научно-исследовательской работы на всех этапах выполнения диссертации. Упрощенный алгоритм работы над магистерской диссертацией представлен в схеме 1.

Схема 1

Алгоритм работы над магистерской диссертацией



3.4. Выбор темы диссертации

Первым этапом работы над магистерской диссертацией является выбор темы исследования. Тематика магистерских диссертаций разрабатывается выпускающими кафедрами. Тема магистерской диссертации должна отражать основную область специализации студента-магистранта и, как правило, должна быть связана с планами основных научно-исследовательских работ соответствующих кафедр. Кроме того, тема магистерской работы формируется на основе учета научных интересов и возможностей магистранта, продемонстрированных при выполнении квалификационной работы бакалавра и прогнозов результатов исследований в выбранной научной области.

Тема – это не просто название диссертации, это намечаемый результат диссертационного исследования, направленный на решение конкретной проблемы.

Тема диссертации может в дальнейшем уточняться и конкретизироваться, так же, как и название работы. Название диссертации должно быть по возможности кратким, точным и соответствовать ее основному содержанию.

3.5. Методологический аппарат диссертационного исследования

Магистерская диссертация – это, прежде всего, квалификационная работа. Поэтому это научное произведение читается в основном с целью его оценки, которая, в конечном счете, и решает самый главный для его автора вопрос: достоин или не достоин ее автор искомой академической степени.

Одним из наиболее важных оценочных критериев магистерской диссертации является качество подготовки методологического аппарата. Именно по нему прежде всего судят об уровне ее «научной добротности».

Методологический аппарат магистерской диссертации располагается во введении и состоит из разделов, которые содержат сведения о том, как обоснована актуальность темы работы, как сформулирована проблема и цель исследования, объект и предмет, какие задачи оно решает и какие гипотезы проверяются, на каких теоретико-методологических основаниях строится работа, насколько убедительно сформулирована новизна и значимость (теоретическая и практическая) полученных результатов, какие положения выносятся на защиту и пр. Т.е. методологический аппарат диссертации состоит из частей, которые при сопоставлении со сделанными выводами позволяют составить первое общее впечатление от проделанной работы и оценить уровень научной компетентности диссертанта. Т.о., методологический аппарат является одним из наиболее важных элементов магистерской диссертации, которому следует уделять особо серьезное внимание. В этой связи представляется целесообразным подробно рассмотреть каждый из разделов с целью разъяснения общей методики их подготовки.

Любое научное исследование начинается с обоснования актуальности его темы.

Под актуальностью исследования понимается степень его важности в данный момент для решения данной проблемы, задачи или вопроса. Важность предпринимаемого исследования состоит в обосновании положительного эффекта, который может быть достигнут в результате решения выдвинутой научной или практической задачи. Актуальность темы проверяется в ходе изучения решений директивных органов (например, «Закон об образовании РФ» и пр.), материалов педагогических, психологических и социологических исследований и т.п.

При обосновании актуальности темы исследования *недопустимо ссылаться на политическую ситуацию в стране и мире*, поскольку подлинная наука не допускает конъюнктуры.

При обосновании актуальности выбранной темы необходимо избегать часто допускаемой ошибки – нужно обосновывать актуальность конкретной темы работы, а не направления исследований в целом. Актуальность обычно состоит из показа задач, стоящих перед исследователем, в рамках выбранного научного изыскания. Указывается то, что сделано в данном направлении предшественниками и что ими осталось нерешенным. *На этой основе формулируется противоречие*, понимаемое чаще всего как несогласованность, несоответствие между какими-либо выявленными противоположностями объекта изучения. Выявленное противоречие может быть как в теории, так и в практике.

Примеры формулировки **противоречий**: «Таким образом, имеет место противоречие между необходимостью изучения (применения) подхода и отсутствием методик выявления...», «Без знания.... сейчас невозможно... В тоже время ... до сих пор не разработаны....» и пр.

На основании выявленного противоречия формулируется **проблема**. Правильная постановка и ясная формулировка новой проблемы имеет важное значение, поскольку она в очень большой степени определяет стратегию исследования и направление научного поиска. Не случайно принято считать, что сформулировать научную проблему – значит показать умение отделять главное от второстепенного, выяснить то, что уже известно и что пока неизвестно науке о предмете исследования.

Проблема всегда возникает тогда, когда старое знание уже обнаружило свою несостоятельность, а новое знание еще не приняло развитой формы. Т.о., проблема в науке – это противоречивая ситуация, требующая своего разрешения. Такая ситуация чаще всего возникает в результате открытия новых фактов, которые не укладываются в рамки прежних теоретических представлений, т.е. ни одна из теорий не может объяснить вновь обнаруженные факты.

Проблему часто отождествляют с вопросом (т.е. с положением, которое также необходимо разрешать). Считается, что проблемы – это тот же вопрос, только наиболее важный и сложный. Это так и не так

одновременно, потому что специфической чертой проблемы является то, что для ее решение необходимо выйти за рамки старого, уже достигнутого знания. Что же касается вопроса вообще, то для ответа на него вполне достаточно старого знания, т.е. для науки вопрос проблемой не является.

Таким образом, если магистранту удастся показать, где проходит граница между знанием и незнанием о предмете исследования, то ему бывает нетрудно и однозначно определить научную проблему, следовательно, и сформулировать ее суть.

Рассмотрим типичный порядок действий, которые нужно выполнить при постановке проблемы. Прежде всего, необходимо выделить центральный вопрос проблемы, зафиксировать то противоречие, которое легло в основу проблемы, а затем сделать предположительное описание ожидаемого результата. Для того, чтобы построить проблему необходимо:

- «расщепить» ее на подвопросы, без ответов на которые невозможно получить ответа на основной проблемный вопрос;
- сгруппировать и определить последовательность решения подвопросов, составляющих проблему;
- ограничить поле изучения в соответствии с потребностью исследования и возможностями самого исследователя, а потом разграничить известное от неизвестного в области, избранной для изучения.

Для оценки проблемы необходимо осуществить следующие действия:

- выяснить все условия, необходимые для решения проблемы, включая методики, технологии, методы, средства, приемы, и пр.;
- проверить наличные возможности и предпосылки;
- выяснить степень проблемности, т.е. соотношение известного и неизвестного в той информации, которую требуется использовать для решения проблемы;
- найти среди уже решенных проблем аналогичные решаемой.

Для обоснования проблемы нужно:

- установить ценностные, содержательные и генетические связи данной проблемы с другими проблемами;
- привести доводы в пользу реальности проблемы, ее постановки и решения;
- постараться выдвинуть сколь угодно большое число возражений против проблемы.

Вслед за проблемой исследования определяется его цель, объект и предмет.

Цель – это то, что в самом общем виде должно быть достигнуто в итоге работы над магистерской диссертацией. Это тот научный результат, который должен быть получен в конечном итоге всего магистерского изыскания.

Формулировка цели исследования начинается с глагола – изучить, исследовать, выявить, установить, разработать и пр. Например, «разработать модель», «обосновать...» и пр. Формулировка цели в исследовании может быть следующей: «охарактеризовать ...», «раскрыть особенности ...», «проанализировать и обобщить опыт ... определить его значение для развития ...», «выявить возможности применения ...» и пр.

Неточность формулировки цели исследования возникает тогда, когда определение научного результата (что должно быть основным итогом любой диссертации) магистранты подменяют целями практическими, т.е. когда научная цель подменяется практической.

Например, «повышение эффективности обучения...», «совершенствование качества преподавания ...» и т.п. - это не цели магистерской диссертации. Такая формулировка, как «разработать научно обоснованные рекомендации», может выступать только как сопутствующая, вспомогательная, но не как основная цель исследования, а скорее всего как одна из задач, способствующая повышению практической значимости диссертационной работы.

В соответствии с ФГОС определяется объект и предмет исследования в магистерской диссертации.

Объект – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Формулировка объекта – важный этап научного исследования, поскольку неправильный выбор объекта может повлечь за собой грубые методологические ошибки. Если объект магистерской диссертации четко не установлен, то очень легко «соскользнуть» на исследование объекта другой науки. *Объект исследования* – это то, на что направлен процесс исследования.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются: развитие; обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие детей; здоровье детей и здоровьесозидающие технологии образования; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация.

После объекта формулируется **предмет исследования** – это часть объекта, подвергающаяся научному исследованию. В одном объекте могут быть выявлены несколько предметов, которые в последующем будут изучаться в разных исследованиях или даже научных направлениях. При формулировке предмета необходимо помнить, что он должен совпадать с темой работы.

Предмет исследования – это те наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат изучению. Предмет исследования обычно содержит в себе центральный вопрос проблемы. Такими вопросами в области организационно-управленческой деятельности психолого-педагогического образования являются следующие:

- ✓ развитие образовательного учреждения в соответствии с разработанными планами и программами развития учреждения;
- ✓ использование психолого-педагогических знаний и технологий в процессе реализации принципов и современных научных подходов к формированию межличностных отношений в коллективе;
- ✓ разработка и внедрение эффективной организационной модели деятельности образовательного учреждения;
- ✓ обеспечение условий для создания психологической комфортной образовательной среды для конкретного периода детства;
- ✓ разработка стратегии развития, обучения и воспитания детей различных возрастных категорий;
- ✓ создание модели эффективного решения определённой проблемы.

Объект и предмет исследования соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая является предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание магистранта, *предмет исследования определяет тему работы, обозначающуюся на титульном листе.*

После формулировки цели, объекта и предмета работы разрабатывается **гипотеза**, направленная на доказательство реального существования предполагаемого. Формулируя гипотезу, магистрант строит предположение о том, каким образом он намерен достичь поставленной цели. Работая над диссертацией, он постоянно ставит перед собой вопросы: в каком направлении двигаться, что необходимо предпринимать, что нужно изменить и как это сделать, т.е. каждый раз он выдвигает те или иные предположения, подтверждая или опровергая их. Тем самым магистрант постоянно работает с целой системой гипотез, только не формулирует их в письменном виде.

Научное предположение побуждает активно, целеустремленно изучать различные явления с тем, чтобы обнаружить данные, подтверждающие или опровергающие его. Научный поиск, если им управляет гипотеза, перестает быть аморфным, обретает внутреннюю структуру и потому становится намного результативнее.

Гипотезу следует отличать от догадки, поскольку первая строится на основе обширного фактического материала, а вторая формулируется без достаточных на то оснований. Гипотеза в процессе ее разработки проходит следующие стадии:

- накопление фактического материала и высказывание на его основе предположения;
- формулировка гипотезы, т.е. выделение следствий из сделанного предположения, развертывание на его основе целой предположительной теории;
- проверка полученных выводов на практике и уточнение гипотезы на базе результатов такой проверки.

Если при проверке полученных следствий оказывается, что они соответствуют действительности, тогда гипотеза превращается в научную теорию. В случае, когда полученные на основании некоторого предположения следствия противоречат опыту, необходимо или изменить, уточнить само предположение, или даже убрать его из работы. Порядок действий при построении и подтверждении гипотезы:

- выделить группу явлений, причину существования которых пока невозможно объяснить с помощью имеющихся приемов и средств научного исследования;
- детально изучить доступную совокупность явлений, причина которых должна быть найдена, в процессе данного изучения выявляются все связанные с этим явлением обстоятельства;
- сформулировать научное предположение (гипотезу) о возможной причине, вызвавшей возникновение данного явления;
- определить одно или несколько следствий, логически вытекающих из предполагаемой причины, как если бы причина уже в действительности была найдена;
- проверить, насколько эти следствия соответствуют фактам действительности; когда выделенные следствия соответствуют реальным фактам, гипотеза признается основательной.

При построении гипотезы следует иметь в виду следующее обстоятельство – гипотеза может не подтвердиться. Для науки отрицательный результат не менее важен, нежели положительный. В этом случае необходимо построить многоаспектную гипотезу таким образом, охватывающую разные стороны изучаемого явления (процесса, феномена). В этом случае в выводах будет сказано, какие положения гипотезы нашли свое подтверждение и по каким причинам, и какие положения гипотезы ошибочны и соответственно не должны повторяться в последующих исследованиях. Т.о, выявлять отрицательные результаты необходимо, поскольку это научный долг исследователя.

Сформулированная цель и гипотеза исследования логически определяют его **задачи**, которые представляют этапы реализации цели и проверки гипотезы. Формулировка задач начинается с глагола, например: 1) изучить ..., 2) выявить ..., 3) разработать ..., 4) проверить ... и т.д.

В задачах должны быть зафиксированы этапы работы над теоретической и эмпирической частями диссертации. Перечисление задач может определяться как временной последовательностью их выполнения, так и логической последовательностью, определяющейся внутренней логикой исследовательского процесса.

Формулировки задач должны быть точными, поскольку описание их решения составляет содержание глав диссертационной работы. Формулировки задач определяют названия глав и параграфов работы.

Все задачи, заявленные в работе, должны быть осуществлены, по результатам решения задач необходимо сформулировать выводы.

Любое диссертационное предполагает раскрытие его **методологических основ**, т.е. концепций и теорий, положенных в его основу. Указывать методологическую базу следует обязательно, поскольку именно данный раздел введения показывает уровень методологической подготовки диссертанта.

Необходимость указания методологических основ работы продиктована также и этическими соображениями. В современной науке не может быть первооткрывателей, которые делают свой труд «с чистого листа». Каждый исследователь всегда строит свое изыскание на основе анализа работ ученых, до него занимавшихся изучением данной проблемы.

Кроме того, необходимость указания методологических основ обусловлена также тем, что в психологии существует множество научных школ, разрабатывающих одни и те же проблемы, но с разных позиций, в разных направлениях. В научных школах могут быть сформулированы прямо противоположные точки зрения к изучению и интерпретации одного и того же вопроса. Поэтому магистрант, выстраивающий собственную работу, должен занять строго определенную позицию – какие теории, концепции он принимает за базовые и обосновывает почему, и на какие работы он лишь ссылается в ходе анализа научных источников.

Говоря о методологической базе исследования, необходимо указать и **исследовательский подход (подходы)** как некие исходные принципы, позиции, на основе которых строится работа.

В **методах** исследования указываются как теоретические, эмпирические, так и математико-статистические методы, интерпретационные методы применявшиеся в исследовании.

При характеристике **методик** исследования указывается их полное и точное название, принятое в науке, авторы методики (авторы адаптации, модификации) и в квадратных скобках указываются номера научных источников из списка литературы, из которых были взяты данные методики.

В параграфе, посвященном описанию диагностического инструментария, должно быть приведено полное и четкое логическое обоснование выбора методик исследования.

Далее следует рубрика **база исследования и группа испытуемых**.

Далее приводится обоснование **научной новизны** проделанной работы, поскольку данный признак дает исследователю право на использование понятия «впервые» при характеристике полученных им результатов и проведенного исследования в целом. Понятие «впервые» в науке означает факт отсутствия подобных результатов, и на него могут претендовать оригинальные темы, ранее не исследовавшиеся в той или иной науке.

Научная новизна может проявляться в наличии теоретических положений, которые впервые сформулированы и содержательно обоснованы, методических рекомендаций, внедренных в практику и оказывающих существенное влияние на качество управленческой

деятельности, социально-психологические процессы и эффективность функционирования организации. Научная новизна также может проявляться во введении в научный оборот новых категорий, в создании надежного и валидного диагностического инструментария, определении генезиса, закономерностей, механизмов, путей развития изучаемого явления (процесса, феномена и пр.).

Новыми считаются те положения, которые способствуют дальнейшему развитию науки в целом или отдельных ее направлений. *При описании научной новизны могут быть использованы следующие формулировки:* разработаны ..., раскрыты ..., обоснованы ..., определены ..., установлены ..., выявлены ... и пр.

При написании новизны работы у магистранта может возникнуть желание употребить слово «впервые», но его использовать не целесообразно, потому что: 1. нельзя быть абсолютно уверенным в том, что сформулированные идеи являются для науки абсолютно новыми; 2. скромность украшает ученого.

Теоретическая значимость - это методологическая характеристика исследования, описывающая значение полученных результатов для психологической науки. В формулировке теоретической значимости указывается направление, отрасль, раздел, которые обогатил своими новыми результатами исследователь. При этом необходимо учитывать уровень вклада в науку или отрасль, концептуальность и доказательность, перспективность. Например, результаты исследования: дополняют, развивают, вносят новые элементы в существующие концепции, идеи, подходы (указать какие именно); уточняют и конкретизируют отдельные теоретические положения в той или иной отрасли (указать какой/каких); открываются перспективы (какие указать) для осуществления прикладных работ в данной области, для решения отдельных, частных вопросов в пределах данной области, темы, проблемы.

Практическая значимость работы может заключаться в: 1. наличии научно обоснованной и апробированной в ходе эмпирического исследования системы методов и средств совершенствования управленческой деятельности, социально-психологической среды организации и пр.; 2. научном обосновании новых и развитии действующих систем, методов и средств того или иного вида деятельности; 3. обосновании способов совершенствования условий и эффективности труда, фондов и ресурсов и других факторов, определяющих работу организации; 4. использовании полученных данных в процессе подготовки тех или иных специалистов.

В разделе введения - **положения, выносимые на защиту** – дается ответ на вопрос о том, что диссертация защищает или что является предметом защиты. Формулировка положений может осуществляться двумя вариантами.

Первый вариант часто применяется в «теоретических» диссертациях и предполагает перечисление основных выводов диссертационной работы, выраженных в форме 3-5 утверждений. Сложность в этом случае состоит в том, что не все выводы можно уместить в небольшое количество утверждений, и тем самым результаты диссертационного исследования обедняются. Также положения, вынесенные на защиту, не могут быть повторены в выводах диссертации (в заключении, в конце глав).

Во втором варианте формулируются и перечисляются созданные магистрантом конструкции: принципы, требования, обоснования, условия осуществления или содержание чего-либо, модели, схемы, приемы, средства и пр. В данном варианте положения позволяют полностью раскрыть все, что удалось сделать, представив это наиболее наглядно.

Во введении также приводятся сведения относительно «Этапов исследования», «Апробации результатов работы», дается характеристика структурных компонентов магистерской диссертации.

3.6. Подготовка к написанию магистерской диссертации и накопление научной информации

Выбор темы диссертации имеет большое значение и определяется в начале магистерской подготовки. В теме заложено основное зерно содержания работы. Магистранту предоставляется право либо выбирать тему из перечня, рекомендованного ведущей кафедрой, либо предложить свою, с обоснованием целесообразности ее разработки.

Диссертационная работа магистранта должна быть глубоко проработанной, поэтому выбор темы обуславливается задачей сравнительно узкого плана. Помощь в определении темы будущей работы могут оказать следующие приемы.

1. Просмотр каталогов защищенных диссертаций.
2. Ознакомление с новейшими результатами исследований в смежных областях науки, имея в виду, что на стыке наук можно найти новые решения.
3. Оценка состояния диагностики проблем и методов их устранения применительно к конкретной отрасли.
4. Пересмотр известных научных решений при помощи новых методов, с новых теоретических позиций, с привлечением не использованных при предшествующих исследованиях фактов.

Существенную помощь в выборе темы оказывают ознакомление с аналитическими обзорами и статьями в педагогических и психологических журналах, книгах и сети Интернет, а также беседы и консультации со специалистами-практиками, в процессе которых можно выявить важные вопросы, еще не изученные в науке.

Темы магистерских диссертаций закрепляются за магистрантами на основании их личных заявлений, которые пишутся по установленной

форме. Выбрав тему, магистрант должен четко представлять, в чем заключается сущность предполагаемой научной работы, ее новизна, актуальность, теоретическая и практическая значимость.

Тема, а также научный руководитель магистерской диссертации, утверждаются приказом по университету. Научный руководитель консультирует магистранта по ходу работы над диссертацией, помогает ему оценить возможные варианты решений, однако их принятие – задача самого соискателя, именно он как автор отвечает за принятие решений, за правильность полученных результатов и их фактическую точность.

Любая научная работа предполагает наличие плана ее проведения. С учетом специфики творческого процесса такой план должен предусматривать все, что можно заранее предусмотреть. Большое значение имеет планирование творческого процесса магистранта, впервые приступившего к написанию серьезной научной работы, каковой является магистерская диссертация. Организация его работы начинается с составления плана, представляющего собой наглядную схему предполагаемого исследования.

План разрабатывается при непосредственном участии научного руководителя магистранта и начинается с раскрытия замысла предполагаемого научного исследования.

Первоначально такой план только в основных чертах дает характеристику предмета исследования, в дальнейшем он может уточняться, однако основная задача, стоящая перед работой в целом, должна оставаться неизменной. На более поздних стадиях работы составляют рабочий план, представляющий собой реферативное изложение расположенных в логическом порядке вопросов, по которым в дальнейшем будет систематизироваться весь обработанный материал.

Рабочий план служит основой для последующей оценки научным руководителем магистранта соответствия его работы поставленным целям и задачам исследования. По нему можно будет судить об основных положениях содержания диссертации, принципах раскрытия темы, построении и отношении объемов отдельных ее частей. Практически рабочий план это уже черновое оглавление диссертации с реферативным раскрытием содержания ее глав.

Магистранту после составления плана диссертационной работы необходимо уяснить очередность и логическую последовательность намеченных работ. Каждый этап выполняется по мере наличия материала, при этом магистрант должен придерживаться намеченной последовательности их изложения и сроков выполнения.

Логическая последовательность диктует раскрытие существа задачи, пока не изучен первый раздел, нельзя переходить ко второму. Важно научиться находить в любой работе главное, на чем следует сосредоточить в данное время все внимание, что позволит найти оптимальные решения поставленных задач.

Такая методика приводит к необходимости учета стратегии и тактики научного исследования. Это значит, что исследователь определяет общую генеральную цель в своей работе, формулирует центральную задачу, выявляет все доступные резервы для выполнения замысла и идеи, выбирает необходимые методы и приемы действий.

В творческом исследовании план всегда имеет динамический, подвижный характер и не может, не должен связывать развитие идеи и замысла исследователя при сохранении четкого и определенного научного направления в работе.

План должен быть гибким, чтобы можно было включать в него новые возможные аспекты, обнаруженные в процессе исследования. ***Научный руководитель не только принимает участие в разработке рабочего плана будущей диссертации, но и ведет с ее автором и другую работу, в частности:***

- a) рекомендует необходимую литературу, справочные, статистические и
- b) архивные материалы и другие источники по выбранной теме;
- c) проводит систематические, предусмотренные расписанием консультации;
- d) оценивает содержание выполненной диссертации, как по частям, так и в целом;
- e) дает отзыв на работу и согласие на представление магистерской диссертации к защите.

Таким образом, *научный руководитель оказывает научную и методическую помощь, систематически контролирует выполнение работы, вносит определенные коррективы, дает рекомендации о целесообразности принятия того или иного решения, а также заключение о готовности работы в целом.*

Выявление степени изученности выбранной темы целесообразнее всего начать со знакомства с научно-справочной литературой, которая подразделяется на три вида изданий: библиографические, реферативные и обзорные.

Библиографические издания содержат упорядоченную совокупность библиографических описаний, которые извещают о том, что издано по интересующему вопросу.

Реферативные издания содержат публикации рефератов, включающих сокращенное изложение содержания первичных документов (или их частей) с основными фактическими сведениями и выводами. К реферативным изданиям относятся реферативные журналы, сборники, экспресс-информация, информационные листки.

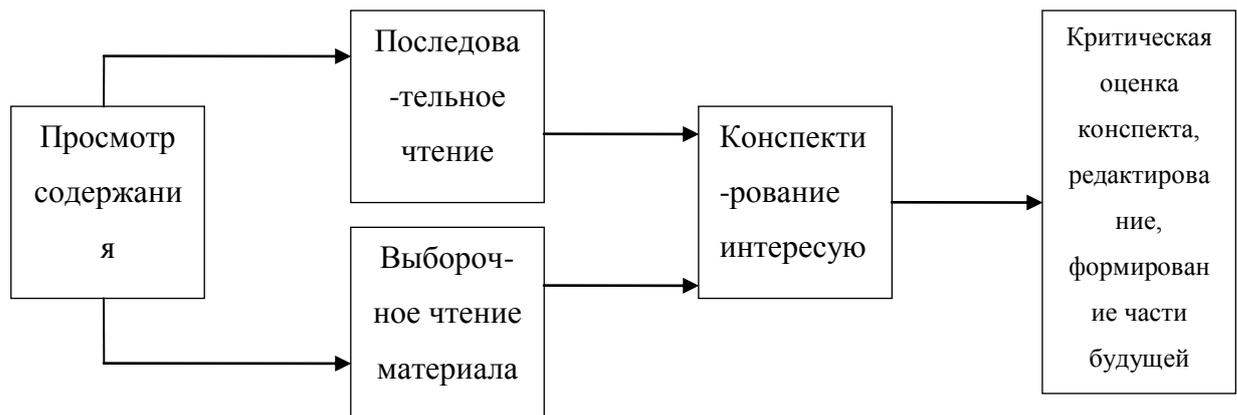
К обзорным изданиям относятся обзор по одной проблеме, направлению и сборник обзоров. Обзоры обобщают сведения содержащиеся в первичных документах, являясь высшей степенью их аналитико-синтетической переработки. Такие издания обычно сообщают о состоянии

развития какой-либо науки или практической деятельности, отражая все новое, что сделано в ней за определенное время.

Изучение литературы по выбранной теме нужно начинать с общих работ, чтобы получить представление об основных вопросах, к которым примыкает выбранная тема, а затем вести поиск нового материала. Изучение научных публикаций желательно проводить в последовательности, представленной на схеме 2.

Схема 2

Последовательность в изучении научных публикаций



При изучении литературы по выбранной теме используется только та информация, которая имеет непосредственное отношение к теме диссертации и является наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки изученного материала является возможность его практического использования в диссертации.

Научное творчество включает значительную часть черновой работы, связанной с подбором основной и дополнительной информации, ее обобщением и представлением в форме, удобной для анализа и выводов.

Точность научного факта определяется объективными методами и характеризует совокупность наиболее существенных признаков предметов, явлений, событий, их количественных и качественных определений. Достоверность научного факта характеризует его безусловное реальное существование, подтверждаемое при построении аналогичных ситуаций. В значительной степени достоверность зависит от точности, реальности первоисточников, их целевого назначения и характера информации. *О достоверности исходной информации может свидетельствовать не только характер первоисточника, но и научный профессиональный авторитет его автора.*

Во всех случаях следует отбирать последние данные, выбирать самые авторитетные источники, точно указывать, откуда взяты материалы. При отборе фактов из литературных источников нужно подходить к ним критически. Нельзя забывать, что жизнь постоянно движется вперед,

развиваются наука, экономика, техника и культура. *То, что считалось абсолютно точным вчера, сегодня может оказаться неточным, а иногда и неверным.*

Выборочное изложение материалов также часто применяется диссертантами. По мере готовности фактических данных автор обрабатывает материалы в любом удобном для него порядке. Необходимо выбрать тот прием изложения, который будет наиболее приемлем для превращения так называемой «черновой» работы в промежуточную или в чистовую.

Работу над чистовиком целесообразно начать, когда готов черновик, и он одобрен научным руководителем.

Магистрант еще раз проверяет, насколько тема его работы и название глав соответствует их содержанию, уточняет композицию диссертации, расположение материалов и их рубрикацию.

Проверяется и критически оценивается каждый вывод, формула, таблица, каждое предложение, каждое отдельное слово.

3.7. Подбор научной литературы по выбранной теме

Подбор литературы следует начинать сразу же после выбора темы магистерской диссертации.

При подборе литературы следует обращаться к предметно-тематическим каталогам и библиографическим справочникам библиотек, а также использовать современные информационные технологии и сети для поиска информации.

Изучение литературы по выбранной теме нужно начинать с общих работ, чтобы получить представление об основных вопросах, к которым примыкает избранная тема, а затем уже вести поиск нового материала. При изучении литературы желательно соблюдать следующие рекомендации:

1. начинать следует с литературы, раскрывающей теоретические аспекты изучаемого вопроса – монографий и журнальных статей;
2. детальное изучение магистрантом литературных источников заключается в их конспектировании и систематизации, характер конспектов определяется возможностью использования данного материала в магистерской диссертации – выписки, цитаты, краткое изложение содержания литературного источника или характеристика фактического материала; систематизацию получаемой информации следует проводить по основным разделам диссертации, предусмотренным планом;
3. при изучении литературы не стремитесь освоить всю информацию, в ней заключённую, а отбирайте только ту, которая имеет непосредственное отношение к теме диссертации; критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в диссертации;

4. изучая литературные источники, тщательно следите за оформлением выписок, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться;
5. не расстраивайтесь, если часть полученных данных окажется бесполезной, очень редко они используются полностью;
6. старайтесь ориентироваться на последние данные, по соответствующей проблеме, опираться на самые авторитетные источники, точно указывать, откуда взяты материалы; при отборе фактов из литературных источников нужно подходить к ним критически.

Целесообразно использовать диссертационные работы по схожей тематике. Чтобы найти диссертации по интересующей специальности, необходимо использовать следующие источники: «Летопись авторефератов». Основной печатный источник сведений о диссертациях – «Летопись авторефератов», издаваемая Книжной палатой с 1981 г. Это повременное издание, 12 номеров в год. В каждой более или менее крупной библиотеке «Летопись» есть, обычно – в справочно-библиографическом отделе. Авторефераты в ней сортируются по наукам, далее – по алфавиту авторов.

Тематическая периодика. По каждой из крупных научных дисциплин издаются солидные журналы («Психологический журнал», «Вопросы психологии», «Мир психологии», «Управление персоналом» и пр.), и они должны быть известны диссертанту. Существует практика, по которой в каждом номере в конце обычно дается информация о новых диссертациях.

В «Бюллетене ВАКа» регулярно публикуются обзоры диссертаций за 2–3 года по разным специальностям – стоит поискать в библиотеках и это издание (электронная версия «Бюллетеня ВАКа», не содержит последних номеров).

Если искомой научной дисциплине посвящены крупные Интернет-сайты (рассылки новостей, форумы и т.п.), то можно поискать сведения о диссертациях и там. Однако информацию на таких ресурсах нельзя назвать очень представительной по охвату, и всегда есть шанс, что самую важную диссертацию на сайте не упомянули.

Электронные каталоги библиотек. Использование электронных каталогов библиотек – наиболее быстрый и продуктивный способ выяснить список диссертаций по интересующей специальности. Чем крупней библиотека, электронным каталогом которой вы пользуетесь, тем точнее будут результаты. Поэтому стоит сосредоточить свои поисковые усилия, например, на каталоге Российской государственной библиотеки (РГБ) – aleph.rsl.ru. Электронные каталоги РГБ охватывают библиографические описания диссертаций (с 1995 года) и авторефератов диссертаций (с 1987 года). Поэтому, зайдя по указанному адресу, необходимо выбрать в навигации раздел «Базы данных», в нем – каталог авторефератов, а потом перейти в «Поиск». Далее, в строку поиска нужно ввести шифр специальности. В результате вы получите большой список (в некоторых случаях до нескольких сотен авторефератов) за все годы, который можно

листать целиком. Сведения о специальности в библиографических записях этого каталога относятся к заглавию, так что при сложном поиске вводить шифр надо в поле «заглавие». Таким образом, для поиска диссертаций по интересующей специальности в библиотеках следует просматривать «Летопись авторефератов» и тематическую периодику (включая «Бюллетень ВАКа»). Если нужно провести такой поиск в Интернете, необходимо использовать каталог РГБ.

3.8. Анализ информации и её систематизация

Вся получаемая информация обладает потребительскими свойствами, т.е. качествами которые определяют возможность и эффективность использования информации в учебной, научной, познавательной деятельности. *К основным показателям качества относят:* репрезентативность, достаточность, доступность, актуальность, своевременность, точность, достоверность, устойчивость. Так же очень важной характеристикой информации является ее адекватность.

Изучение научной литературы желательно проводить по следующей схеме:

- a) общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- b) беглый просмотр всего содержания;
- c) чтение в порядке последовательности расположения материала;
- d) выборочное чтение какой-либо части произведения;
- e) выписка представляющих интерес материалов.

Каждый текст содержит не только новую информацию, но и некоторое количество ненужной (избыточной) информации. Для выявления главного в тексте его нужно сократить, опустив предложения и части предложений, несущие второстепенную информацию. Можно также изменить структуру предложения, объединить два или несколько предложений в одно. Основными операциями при структурировании информации является ее синтез и анализ.

Анализ информации – преобразование документа (документов) с целью извлечения из него наиболее существенных сведений (компонент текста) – слов, фраз, фрагментов.

Синтез информации – обобщение, объединение, оценка полученных в результате синтеза сведений с целью получения так называемых вторичных документов различного функционального назначения (аннотация, обзоры, рефераты, доклады и. д.).

При обработке информации оперируют понятиями первичный и вторичный документ. Первичный документ – документ, непосредственно содержащий результаты научной, технической, педагогической и иной деятельности. Вторичный документ – документ, являющийся результатом аналитико-синтетической переработки одного или нескольких первичных документов.

3.9. Моделирование в магистерской диссертации

Моделирование является основой научной деятельности как в процессе анализа теоретических материалов, так и сбора и обобщения эмпирических данных. Моделирование составляет суть изыскательских действий, придает исследовательской деятельности целенаправленный характер.

Модель – это мысленно представленная и материально реализованная система символов, воспроизводящая некоторые существенные свойства системы-оригинала в таком отношении замещения и сходства, что ее изучение является опосредованным способом получения знания об оригинале.

Модель отражает предмет не непосредственно, а через совокупность следующих целенаправленных действий магистранта:

- a) конструирование модели;
 - b) теоретическое обоснование модели;
 - c) подбор методик для проверки истинности созданной модели;
 - d) эмпирическая проверка модели;
 - e) интерпретация полученной информации;
 - f) корректировка модели под влиянием полученной в исследовании информации;
- формулировка выводов и рекомендаций.

Требования к модели:

- a) в модели должны быть формально упорядочены, структурированы имеющиеся данные;
- b) в модели должны быть наглядно представлены существенные характеристики изучаемого явления, феномена;
- c) в модели должны быть предусмотрена возможность перехода к методикам и технике сбора данных, к диагностическим процедурам (по В.Б. Шапарь).

В магистерской диссертации модель является отправной точкой, тем, с чем будет сравниваться изучаемый объект. Модель также выступает в качестве способа представления результатов исследования, объединения их в целостную картину.

Вместе с тем при моделировании предмета исследования необходимо быть предельно точным в используемых формулировках, соблюдать законы логики. «Коварство моделирования в том, что, несмотря на всю его привлекательность, а также возможность охватить систему в целом, приходится прибегать к условным схемам, вводить очень много допущений. В результате появляются модели, не имеющие ничего общего с моделируемой действительностью, искажающие ее. Исследовать их – пустая трата времени и сил: нужно сперва доказать справедливость модели» (Подласый И.П. Педагогика. – М., 1999.)

В теоретической части магистерской диссертации необходимо охарактеризовать процесс эмпирической верификации разработанной модели, в практической части работы следует указать, каким образом осуществлялась реализация модели, привести результаты исследования, указать какими конкретными деталями была дополнена первоначальная теоретическая модель, насколько она изменилась под влиянием данных, какие идеи были отвергнуты и по каким причинам.

Т.о., логика разработки и реализации каждой модели определяет логику эмпирического исследования.

3.10. Структура диссертационной работы

Традиционно сложилась определенная композиционная структура диссертационного произведения, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

- a) титульный лист;
- b) содержание;
- c) введение;
- d) три главы (теоретическая часть, констатирующий этап эксперимента, формирующий и контрольный этапы);
- e) выводы;
- f) список использованной литературы;
- g) приложения.

Диссертация в виде рукописи имеет следующую структуру.

Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы и заполняется по определенной форме.

После титульного листа помещается **содержание**, в котором приводятся все заголовки диссертационной работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки в содержании должны точно повторять заголовки в тексте, сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с другими заголовками в тексте запрещается.

Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещаются на три – пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. *Все заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце.* Последние слово заголовка с номером страницы отточием не соединяют.

Во **введение** диссертации, характеризуется проблема исследования, обосновываются актуальность выбранной темы, цель, объект и предмет, формулируются задачи, указывается гипотеза исследования, приводятся его теоретико-методологические основы, методы и методики исследования, опытно-экспериментальная база, характеризуются этапы исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность

и обоснованность, положения, выносимые на защиту, апробация и внедрение результатов исследования, описывается структура работы.

Таким образом, введение – очень ответственная часть диссертации, поскольку оно не только ориентирует читателя в дальнейшем раскрытии темы, но и содержит все необходимые квалификационные характеристики. Завершить желательно обоснованием выбранного направления данной работы.

В первой главе должно быть полно и систематизировано изложено состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Предметом анализа должны быть новые идеи и проблемы, возможные подходы к решению этих проблем, результаты предыдущих исследований по вопросу, которому посвящена данная работа, (при необходимости), а также возможные пути решения поставленных цели и задач.

Для сообщения о состоянии разработки выбранной темы составляется краткий *обзор литературы*, который в итоге должен привести к выводу, что именно данная тема еще не раскрыта (или раскрыта лишь частично или не в том аспекте) и потому нуждается в дальнейшей разработке.

Обзор литературы по теме должен показать основательное знакомство диссертанта со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать сделанное другими исследователями ранее, определять главное в современном состоянии изученности темы. Материалы такого обзора следует систематизировать в определенной логической связи и последовательности и потому перечень работ и их критический разбор не обязательно давать только в хронологическом порядке их публикации. Поскольку магистерская диссертация обычно посвящается сравнительно узкой теме, то *обзор работ предшественников следует делать только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом*. В таком обзоре не нужно излагать все, что стало известно магистранту из прочитанного, и что имеет лишь косвенное отношение к его работе. Но все сколько-нибудь ценные публикации, имеющие непосредственное отношение к диссертации должны быть названы и критически оценены.

Теоретическая часть не должна превышать 1/3 от общего объема квалификационной работы. Главы, как правило, делится на параграфы. Таких параграфов должно быть в каждой главе не менее двух.

Названия (заголовки) глав, параграфов и подпараграфов не могут совпадать ни друг с другом, ни с темой. Заглавия должны быть содержательными, отражать идеи, раскрываемые в них. Их назначение – направлять внимание и пишущего, и читающего на конкретную идею, конкретный материал. Содержание представленной в параграфе и главе информации должно соответствовать полностью названию и его раскрывать. Они должны показать умение магистранта кратко, логично и аргументировано излагать материал, оформление которого должно соответствовать предъявляемым требованиям. В теоретической части

отражается умение магистранта систематизировать существующие разработки и теории по данной проблеме, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы, аргументировать собственные позиции.

Поскольку магистерская диссертация обычно посвящается достаточно узкой теме, *то обзор работ предшественников следует делать только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом.* В обзоре литературы не нужно излагать все, что стало известно студенту из прочитанного и имеет лишь косвенное отношение к его работе. Но ценные публикации, имеющие непосредственное отношение к теме магистерской диссертации, должны быть названы и оценены.

При изложении спорных вопросов необходимо приводить мнения различных авторов. Если в работе критически рассматривается точка зрения какого-либо автора, при изложении его мысли следует приводить цитаты: только при этом условии критика может быть объективной. Обязательным при наличии различных подходов к решению изучаемой проблемы является сравнение рекомендаций, содержащихся в действующих инструктивных материалах и работах различных авторов. Только после проведения сравнения следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, однако в любом случае нужно выдвигать соответствующие аргументы. *Теоретическая часть является обоснованием будущих разработок, так как позволяет выбрать методологию и методику качественного анализа проблемы.*

Вторая глава магистерской диссертации посвящена констатирующему этапу экспериментальной работы.

Практическая часть работы должна содержать общее описание объекта и предмета исследования, а также анализ изучаемой проблемы. Эта часть работы должна содержать фактические данные, обработанные с помощью современных методик и представленные в виде аналитических выкладок. Кроме того, должны быть приведены примеры расчетов отдельных показателей, используемых в качестве характеристик объекта. В практической части проводится обоснование последующих разработок. От полноты этой части зависит глубина и обоснованность предлагаемых мероприятий. Все материалы, не являющиеся насущно важными для понимания решения научной задачи, выносятся в приложения.

В третьей главе может быть представлена проектная часть, представляющая собой разработку рекомендаций и мероприятий по решению изучаемой проблемы, а также обоснованный расчетами анализ результатов использования предложенных мер. В содержании главы должны быть отражены результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

Все предложения и рекомендации должны носить конкретный характер и быть доведены до стадии разработки, обеспечивающей

внедрение. Важно показать, как предложенные мероприятия отразятся на общих показателях деятельности предприятия, учреждения, организации.

В магистерской диссертации каждый раздел должен заканчиваться выводами. **Выводы** – новые суждения, а точнее умозаключения, сделанные на основе анализа теоретического и/или эмпирического материала.

Требования к выводам:

- 1) количество выводов может быть разным, не менее 3-5. При большем их количестве желательно вводить в перечень выводов дополнительное структурирование, т.е. разбивать их на группы по некоторому логическому основанию;
- 2) должны содержать оценку соответствия результатов поставленным целям, задачам и проблеме (гипотезе) исследования;
- 3) должны подтверждать элементы научной новизны.

Выпускная квалификационная работа магистранта заканчивается заключительной частью, которая так и называется «**Заключение**». Как и любое другое заключение, данная часть диссертации выполняет роль концовки, обусловленной логикой проведения исследования, которая выполняет функцию синтеза накопленной в основной части работы научной информации. Этот синтез является последовательным, логически стройным изложением полученных итогов и их соотношения с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно здесь содержится так называемое итоговое знание, которое является новым по отношению к исходному знанию. Данное знание не должно подменяться механическим суммированием выводов в конце разделов, представляющих краткое резюме. Оно должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты исследования.

В заключении, которое занимает обычно до 7 страниц, автор может вновь:

- a) обратиться к актуальности изучения проблемы в целом или ее отдельных аспектов;
- b) подчеркнуть перспективность использованного подхода;
- c) высказать предположение о возможных путях его модификации;
- d) выделить научную новизну работы;
- e) обосновать целесообразность применения тех или иных методов и методик;
- f) в сжатом виде представить основные выводы, сделанные в результате проведения исследования.

Заключение можно оформить в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения диссертационного исследования. При этом указывается вытекающая из конечных результатов не только научная новизна и теоретическая значимость, но и практическая ценность.

Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем

заключается ее главный смысл, какие важные побочные научные результаты получены, какие встают новые научные задачи в связи с проведением диссертационного исследования. Заключительная часть, составленная по такому плану, дополняет характеристику теоретического уровня диссертации, а также показывает уровень профессиональной зрелости и научной квалификации ее автора.

Заключение может включать себя и практические предложения, что повышает ценность теоретического материала. Но такие предложения должны обязательно исходить из круга работ, проведенных лично диссертантом и внедренных на производстве.

После заключения размещается список использованной в ходе написания работы литературы. Он составляет одну из существенных частей диссертации и отражает самостоятельную творческую работу магистранта. Каждый включенный в такой список литературный источник должен иметь отражение в тексте диссертации. Если ее автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указывать, откуда взяты проведенные материалы.

Приложения помещают после списка литературы. Их цель – избежать излишней нагрузки текста различными аналитическими, расчетными, статистическими материалами, которые не содержат основную информацию. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок.

4. Рубрикация текста диссертационной работы

Рубрикация (от лат. *rubrica* – заглавие закона, написанное красной краской) выпускной квалификационной работы представляет собой деление текста на составные части (разделы, параграфы и т. д.), визуальное отделение одной части от другой, а также использование заголовков, нумераций и т. п. Рубрикация отражает логику научного исследования и потому предполагает четкое подразделение текста на отдельные логически взаимосвязанные и соподчиненные части.

Простейшей рубрикой является абзац – отступ вправо в начале первой строки каждой части текста. Абзацы выделяются для того, чтобы мысли выступали более зримо, а их изложение носило законченный характер. Логическая целостность высказывания, присущая абзацу, облегчает восприятие текста.

Абзацы одного параграфа или главы должны быть по смыслу последовательно связаны друг с другом. Число самостоятельных предложений в абзацах различно и колеблется в весьма широких пределах, определяемых сложностью передаваемой мысли. В каждом абзаце следует выдерживать систематичность и последовательность в изложении фактов, соблюдать внутреннюю логику подачи материала, которая в значительной мере определяется характером текста.

В описательных текстах, когда предмет или явление раскрывается путем перечисления его признаков и свойств, вначале принято давать

общую характеристику описываемого факта, взятого в целом, и лишь затем – характеристику отдельных его частей.

Заголовки разделов диссертации должны точно отражать содержание относящегося к ним текста. Любой заголовок в научном тексте должен быть по возможности кратким, т. е. он не должен содержать лишних слов.

Рубрикация текста нередко сочетается с нумерацией с числовым обозначением последовательности расположения его составных частей. Возможно использование знаков разных типов – римских и арабских цифр, прописных и строчных букв, сочетающихся с абзацными отступами.

При использовании разных типов система цифрового и буквенного обозначения строится по нисходящей:

I..II...III...IV...

1...2...3...4...

3.11. Язык и стиль диссертации

Поскольку магистерская диссертация является квалификационной работой, ее языку и стилю следует уделять особое внимание. Научное изложение состоит главным образом из рассуждений, целью которых является доказательство истин, выявленных в результате исследования фактов. Для научного текста характерны смысловая законченность, целостность и связность. Его наиболее характерной особенностью является формально-логический способ изложения материала. Важнейшим средством выражения логических связей являются специальные функционально-синтаксические средства связи, указывающие на последовательность развития мысли (*вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, значит, итак* и др.), противоречивые отношения (*однако, между тем, в то время как, кроме того, к тому же*), переход от одной мысли к другой (*прежде чем перейти к., обратимся к., рассмотрим, остановимся на., необходимо рассмотреть*), итог, вывод (*итак, таким образом, значит, в заключение отметим, все сказанное позволяет сделать вывод, подведя итог, следует сказать*). В качестве средства связи могут использоваться местоимения, прилагательные и причастия (*данные, этот, такой, названные, указанные* и др.)

На уровне целого текста для научной речи основным признаком является целенаправленность и прагматическая установка, что обуславливает точность словесного выражения и, следовательно, использование специальной терминологии. Благодаря терминам достигается возможность в краткой и экономной форме давать развернутые определения и характеристики научных фактов, понятий, процессов, явлений. Фразеология научной прозы также весьма специфична. Она призвана, с одной стороны, выражать логические связи между частями высказывания, например такие устойчивые сочетания, как «привести результаты», «как показал анализ», «на основании полученных данных», «резюмируя сказанное», «отсюда

следует что-либо»; с другой стороны, обобщать определенные понятия, являясь по сути дела, терминами (так например: «объем грузооборота», «колесные пары», «монополия железнодорожного транспорта»).

Рассмотрим грамматические особенности научной речи, также существенно влияющие на языково-стилистическое оформление текста диссертационного исследования. С точки зрения морфологии следует отметить в нем наличие большого количества существительных с абстрактным значением, а также отглагольных существительных (*исследование, рассмотрение, изучение* и т. п.)

В научном тексте широко используются относительные прилагательные, поскольку в отличие от качественных они способны с предельной точностью выражать достаточные и необходимые признаки понятий.

Научному изложению присущи также и чисто стилистические особенности. Объективность изложения – основная стилевая черта диссертации, которая вытекает из специфики научного познания, стремящегося установить научную истину. Отсюда наличие в тексте вводных слов и словосочетаний, указывающих на степень достоверности сообщения. Используя их в тексте, тот или иной факт можно представить как вполне достоверный (*конечно, разумеется, действительно*), или предполагаемый (*видимо, надо полагать*), или возможный (*возможно, вероятно*).

Обязательным условием объективности изложения материала является указание на то, каков источник сообщения, кем высказана та или иная мысль, кому конкретно принадлежит то или иное выражение. В тексте это условие можно реализовать, используя специальные вводные слова и словосочетания (*по сообщению, по сведениям, по мнению, по данным, по нашему мнению* и др.)

Научное изложение – это безличный монолог. Поэтому изложение обычно ведется от третьего лица, так как внимание сосредоточено на содержании и логической последовательности сообщения, а не на субъекте. Сравнительно редко, употребляется форма первого и совершенного не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа. Авторское «я» как бы отступает на второй план. В настоящее время неписанным правилом стало, когда автор диссертации выступает во множественном числе и вместо «я» употребляет «мы», считая, что выражение авторства как формального коллектива придает больший объективизм изложения.

Качествами, определяющими культуру научной речи, являются точность, ясность и краткость. Смысловая точность – одно из главных условий, обеспечивающих научную и практическую ценность информации, заключенной в тексте диссертационной работы.

Действительно, неправильно выбранное слово может существенно исказить смысл написанного, дать возможность двоякого толкования той или иной фразы, придать всему тексту нежелательную тональность.

Другое необходимое качество научной речи – ее ясность. Ясность – это умение писать доступно и доходчиво. Так, практика показывает, что основные неясности возникают там, где автор вместо точных количественных значений употребляет слова и словосочетания с неопределенным или слишком обобщенным значением. Во многих случаях нарушение ясности изложения вызывается стремлением отдельных авторов придать своему труду видимость научности. Отсюда и совершенно ненужное наукообразие, когда простым, всем хорошо знакомым предметам дают усложненные названия.

Главное при языково-стилистическом оформлении текста диссертационных работ состоит в том, чтобы его содержание по форме своего изложения было доступно тому кругу ученых, на которых такие работы рассчитаны.

Краткость – третье необходимое и обязательное качество научного изложения, более всего определяющее ее культуру. Реализовать такое качество означает избежать ненужных повторов и излишней детализации. Поэтому слова и словосочетания, не несущие никакой смысловой нагрузки, должны быть полностью исключены из текста диссертации.

Повышение информационной емкости текста работы не исчерпывается указанными лексическими, морфологическими и синтаксическими способами. Они являются лишь наиболее распространенными приемами, позволяющими добиться максимальной краткости языкового материала научной работы. Для языково-стилистического оформления магистерской диссертации очень важно уметь организовывать накопленную научную информацию в связный текст, для чего необходимо достаточно хорошо разбираться в речевых функциях и лексических средствах их реализации.

Требования к оформлению магистерской диссертации

Общий объем работы должен составлять до 100 страниц набранных на компьютере с учетом следующих параметров: шрифт текста – Times New Roman, размер – 14 pt, межстрочный интервал – 1,5. На каждой странице должно быть 30-32 строки. Поля на странице – сверху – 2 см, снизу – 2 см, слева – 3 см, справа – 1 см. Отступ красной строки (первой строки абзаца) – 1,25 см. Выравнивание – по ширине страницы. Нумерация страниц – по центру снизу арабскими цифрами (начиная со 2 страницы, титульный лист не нумеруется (но считается первым листом работы)).

Текст основной части работы делится на разделы, подразделы, пункты. Все приводимые в тексте заголовки и подзаголовки должны в предельной форме отражать тематику помещенного под ними текста. Любой заголовок должен быть точен, т. е. соответствовать содержанию

помещенного под ним текста. В то же время он не должен сокращать или расширять объем смысловой информации, содержащейся в тексте.

Заголовки в диссертационных работах включают от 2 до 14 слов, т. е. они обычно занимают не более 2-х строк. Заголовок должен состоять по возможности из ключевых слов (т. е. слов, несущих основную смысловую нагрузку). Сокращенные слова и аббревиатуры, а также формулы в заголовки не включают. Расстояние между заголовком и подзаголовком, равно как и между подзаголовком и пунктом, должно быть 15 мм (одна пустая строка полуторным интервалом), между заголовком (подзаголовком, пунктом) и текстом должно быть 30 мм (две пустые строки полуторным интервалом). Расстояние между заголовком (подзаголовком, пунктом) и предыдущим текстом должно быть 15 мм (одна пустая строка полуторным интервалом).

Подчеркивание заголовков не допускается. Каждый раздел следует начинать с нового листа. Заголовки разделов следует писать по центру листа прописными буквами.

Переносы слов в заголовках не допускаются. Точка в конце заголовка не ставится. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Главы нумеруются по порядку в пределах всей работы. Такие структурные части работы как Содержание, Введение, Заключение, Список использованной литературы, Приложение не нумеруются.

Параграфы нумеруются цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номера главы и номера параграфа, разделенных точками. В конце номера параграфа должна быть точка, например, «2.3.» (третий параграф второй главы).

Пункты в параграфе также могут нумероваться в пределах каждого параграфа (однако чрезмерное дробление информации в работе на пункты и подпункты не рекомендуется, поскольку затрудняет формирование целостного представления о содержании работы у читателя). Номер пункта состоит из номеров главы, параграфа, пункта, разделенных точками. В конце номера должна быть точка, например, «1.2.2.» (второй пункт второго параграфа первой главы).

Используемые сокращения

Текстовый материал научного произведения весьма разнообразен. К нему обычно относят числительные, буквенные обозначения, цитаты, ссылки, перечисления и т. п., т.е. все то, что требует при своем оформлении знания особых технико-орфографических правил.

В диссертационных работах возможна цифровая, буквенная и буквенно-цифровая форма числительных. Кроме того, в них часто встречаются сокращения, делая которые, нужно иметь в виду, что они должны оканчиваться на согласную. Не допускается окончание сокращения

на гласную, букву «Й», мягкий и твердый знак. В научном тексте могут встречаться следующие виды сокращений:

- а) буквенные аббревиатуры;
- б) сложносокращенные слова;
- с) условные графические сокращения по начальным буквам слова;
- д) условные графические сокращения по частям слова и начальным буквам.

В тексте магистерских диссертационных работ встречаются условные графические сокращения по частям и начальным буквам слов. Они разделяются на общепринятые условные сокращения и условные сокращения, принятые в специальной литературе, в том числе в библиографии.

Примером общепринятых условных сокращений, которые делаются после перечислений, могут служить: т. е. (то есть), и т. д. (и так далее), и т. п. (и тому подобное), и др. (и другие), и пр. (и прочие). Общепринятые сокращения, которые делаются при ссылках: см. (смотри), ср. (сравни); при обозначении цифрами годов: г. (год), гг. (годы).

Таблицы

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц, что обеспечивает лучшую наглядность и удобство сравнения показателей. Таблицу в зависимости от ее размера обычно помещают под текстом, в котором впервые дана на нее ссылка. Если таблица не размещается в конце страницы, то она помещается на следующей странице, а свободное место заполняется текстом, следующим за таблицей.

Каждая таблица должна иметь заголовок, точно и кратко отражающий ее содержание. Заголовок таблицы следует помещать над таблицей по центру и печатать строчными буквами (кроме первой прописной). Переносы слов в заголовках таблиц не допускаются. В конце заголовка таблицы точка не ставится.

Если таблица заимствована из книги или статьи другого автора, на нее должна быть оформлена ссылка.

В правом верхнем углу над заголовком таблицы помещают надпись «Таблица» (с заглавной буквы) с указанием номера таблицы. Расстояние между словом «Таблица» и предшествующим абзацем должно составлять один полуторный междустрочный интервал, расстояние между словом «Таблица» и заголовком, а также между заголовком и самой таблицей должно составлять один полуторный интервал.

Таблицы должны иметь сквозную нумерацию по всему тексту магистерской диссертации. После номера таблицы точку не ставят. Знак «№» перед номером таблицы не ставят.

В таблицах допускается применять меньший размер шрифта, чем в тексте, и одинарный междустрочный интервал. Не допускается выделение курсивом или полужирным шрифтом заголовков граф и строк таблиц, а

также самих табличных данных. Заголовки граф и строк таблицы должны начинаться с прописной буквы, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком. Подзаголовки, имеющие самостоятельное значение, начинаются с прописной буквы. В конце заголовков и подзаголовков граф и строк точки не ставят.

К цифровым табличным данным должны быть указаны единицы измерения. Если данные таблицы имеют разные единицы измерения, то они указываются в соответствующих заголовках (подзаголовках) граф или строк таблицы. Если все табличные данные имеют одну и ту же единицу измерения, то данную единицу, начиная с предлога «в», приводят над таблицей справа (например, в процентах и т.п.).

Цифровые значения в графах таблиц проставляют так, чтобы разряды чисел по всей графе были расположены один под другим. В одной графе следует соблюдать одинаковое количество десятичных знаков для всех значений величин.

При отсутствии отдельных данных в таблице следует ставить прочерк. Если данные графы (строки) таблицы не требуют заполнения, то следует ставить знак «X». Для облегчения пользования таблицей допускается проводить горизонтальные линии, разграничивающие строки таблицы.

Ширина таблицы должна соответствовать ширине основного текста. При превышении ширины таблицу следует размещать в альбомном формате по тексту или в Приложении.

Не допускается при переносе отделять заголовков таблицы от самой таблицы, оставлять на странице только «шапку» таблицы без записи хотя бы одной строки табличных данных. Итоговая строка также не должна быть отделена от таблицы.

Исходя из общего замысла, иллюстрировать магистерскую диссертацию необходимо по тщательно продуманному тематическому плану, который помогает избавиться от случайных рисунков, связанных с второстепенными деталями текста и предупредить неоправданные пропуски иллюстраций к важнейшим вопросам работы.

Печать основного текста после завершения таблицы начинается через один полуторный междустрочный интервал.

Чертежи, схемы, диаграммы, рисунки могут быть выполнены на компьютере как в черно-белом, так и в цветном варианте.

Чертежи, схемы, диаграммы, рисунки в зависимости от их размера располагают в тексте непосредственно после того абзаца, в котором данный рисунок был впервые упомянут, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении. Положение рисунка центрируют.

Все чертежи, схемы, диаграммы, гистограммы должны иметь наименование, которое помещают над иллюстрацией. Перед наименованием печатают слово Гистограмма, Схема, Диаграмма (с заглавной буквы), затем пробел, после чего указывают номер рисунка. Название рисунков указывается после его изображения.

Чертежи, схемы, диаграммы, рисунки должны иметь сквозную нумерацию по всему тексту. После номера чертежа, схемы, диаграммы, гистограммы знак № не ставится, ставится пробел и указывается номер цифрой. На следующей строке приводится название (первая буква – заглавная, остальные – прописные).

Рисунки подписываются следующим образом. Пишется Рис. далее ставится пробел, и указывается цифрой номер рисунка без знака № и точки в конце названия. Название рисунка печатают строчными буквами (кроме первой прописной).

Следует отметить, что нумерация чертежей, схем, диаграмм, гистограмм, графиков, рисунков проводится отдельно друг от друга.

Если иллюстрация заимствована из книги или статьи, на нее в конце наименования рисунка должна быть оформлена ссылка.

Печать основного текста после чертежа, схемы, диаграммы, гистограммы, рисунка начинается через один полуторный междустрочный интервал.

Название таблицы (графика, гистограммы, схемы, рисунка и пр.) должно точно отображать содержание представленной в ней информации. На графике, гистограмме должны быть подписаны ось абсцис и ординат (ОХ и ОУ). Информация, представленная в графической форме должна быть доступна для восприятия и понимания.

Систематизированный текстовый и расчетный материал, как правило, должен оформляться в виде таблиц, каждая из которых должна иметь заголовок. Перед общим заглавием таблицы в правой части страницы пишется слово «Таблица» и номер. Нумерация таблиц осуществляется сплошным порядком (Таблица 1, Таблица 2 и т. д.). Заголовок и слово «Таблица» начинают с прописной буквы. Заголовок не подчеркивается. Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописной буквы, подзаголовки со строчных, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописных – если они самостоятельные. Таблицу размещают после первого упоминания о ней в тексте, либо со следующей страницы таким образом, чтобы ее можно было читать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке.

При переносе таблицы с одной страницы на другую необходимо пронумеровать графы, а на другой странице написать «Продолжение табл.» с указанием ее номера и номеров граф. Запрещается оставлять общий заголовок таблицы на одной странице, а саму таблицу переносить на следующую. Если все показатели в таблице имеют одинаковые единицы измерения, то их необходимо указать в общем заголовке. Если показатели имеют различные единицы измерения, то они указываются в боковых и верхних заголовках (в строках и столбцах таблицы). Все однородные показатели в таблице должны иметь одну размерность исчисления, а при отсутствии отдельных данных в ячейках следует ставить прочерк (тире).

Данные, приводимые в таблице, должны быть проанализированы в тексте пояснительной записки.

Для подтверждения собственных доводов ссылкой на авторитетный источник или для критического разбора того или иного научного произведения *следует проводить цитаты*. При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно проводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. В случае использования чужого материала без ссылки на автора и источник заимствования магистерская диссертация не допускается к защите. Цитирование автора делается только по его произведениям. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания. Если цитата полностью воспроизводит предложение цитируемого текста, то она начинается с прописной буквы, кроме случая, когда цитата представляет собой часть предложения автора. Если цитата воспроизводит только часть цитируемого предложения, то после открывающихся кавычек ставят отточие.

В конце выпускной квалификационной работы необходимо привести список использованной литературы. На все приводимые литературные источники должны быть даны ссылки в работе, заключающиеся в квадратные скобки и соответствующие нумерации в списке использованной литературы, например: [3, С. 56]. *Расположение источников в списке литературы должно быть в алфавитном порядке*. Источники и литература на иностранных языках приводятся в соответствующем разделе списка после кириллического алфавитного ряда. Издания указываются в латинском алфавите.

Использованные источники могут включать в себя: законы, указы, постановления, положения, источники статистических данных, научную литературу, нормативно-техническую документацию, отчетность предприятий, сетевые ресурсы. Литературные источники, приведенные в списке, нумеруются арабскими цифрами и заносятся в список с новой строки.

Современное развитие информационных технологий привело к широкому использованию сети Интернет в качестве источника необходимой информации. В этих условиях статьи и периодические издания стали доступны пользователю по сети. Поэтому при использовании информации, полученной из таких источников, необходимо также ссылаться на них.

Источники в списке литературы указываются в следующем порядке:

- а) законодательная литература, если есть;
- б) основная и периодическая литература (сначала работы отечественных исследователей, затем работы зарубежных ученых (если они читались в подлиннике (на языке оригинала)); если

работы зарубежных авторов читались в русско-язычном переводе, то они включаются в общий список литературы;

с) интернет-источники, если есть.

Приложение – это часть основного текста, которая имеет вспомогательное значение, являясь при этом необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения очень разнообразны. Это, например, могут быть копии документов, выдержки из отчетных материалов, производственные планы и сметы, отдельные положения из инструкций и правил и т. п. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, рисунки, графики и диаграммы.

Приложения оформляются как продолжение магистерской диссертации на последних ее страницах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», его номера и иметь тематический заголовок. При наличии в магистерской диссертации более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №), например: Приложение 1, Приложение 2 и т. д.

Нумерация страниц, на которых даются приложения, должно быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложением осуществляется без ссылки, которые употребляются со словом «смотри». Оно обычно сокращается и заключается вместе с номером в круглые скобки, например: (см. Приложение 1).

Каждое приложение, как правило, имеет самостоятельное значение и может использоваться независимо от основного текста. При изложении научного материала часто возникает необходимость с нужной полнотой сделать разъяснение, привести дополнительные факты, побочные рассуждения и уточнения, опираясь на дополнительные источники с их особенностями. В таких случаях, чтобы не загромождать основной текст, используют примечания, которые или помещают внутри текста в круглых скобках (как вводное приложение), или, если такие примечания содержат довольно значительный по объему материал, располагают в конце листа.

Нумерацию примечания применяют постранично (если их мало и они разрознены) или сквозным способом (по всему разделу). Знак сноски размещают в тексте:

- 1) после слова или словосочетания, к которому примечание относится;
- 2) в конце предложения, если примечание относится к нему в целом;
- 3) перед точкой, запятой, точкой с запятой, двоеточием, тире, закрывающейся скобкой и закрывающимися кавычками (если относится к последнему выражению в скобках или кавычках), но после многоточия, вопросительного и восклицательного знаков и точки как знака графического сокращения, закрывающих скобок и

кавычек (если относится целиком к выражению в скобках или кавычках).

3.12. Руководство магистерской диссертацией

Научный руководитель проводит следующие мероприятия в течение всего периода выполнения работы:

- выдает магистранту задание на выполнение магистерской диссертации по установленной форме;
- помогает в работе по подбору и поиску необходимой фундаментальной, монографической, периодической и статистической литературы;
- совместно с магистрантом определяет примерные этапы работы над темой, сроки ее завершения;
- оказывает помощь магистранту в сборе и обобщении необходимых материалов;
- определяет научный инструментарий и конкретные методы как для получения данных для исследования, так и для их последующего изучения и научного анализа;
- контролирует выполнение магистрантом всех разделов работы в сроки, установленные графиком;
- осуществляет общий контроль за ходом выполнения работы и представляет ее на кафедру;
- проверяет готовую диссертацию и с письменным отзывом представляет ее на кафедру;
- участвует в заседании Государственной аттестационной комиссии при защите магистерской диссертации.

Полностью подготовленная к защите магистерская диссертация представляется научному руководителю, который еще раз рассматривает работу в целом. Свои замечания он излагает в письменном отзыве, который пишется по установленной форме.

Магистрант несет полную ответственность за содержание, достоверность используемых материалов и оформление работы. Он обязан:

- a) соблюдать все требования, предъявляемые к написанию и оформлению работы;
- b) представить подписанную им лично работу руководителю за 10 дней до ее защиты;
- c) регулярно отчитываться перед руководителем о проделанной работе.

Магистрант, не представивший в установленные сроки работу, к защите не допускается.

Выпускающая кафедра:

- a) разрабатывает для магистрантов методические указания по подготовке и оформлению диссертационной работы;

- b) рассматривает отчеты магистранта или руководителя в целях контроля написания работы;
- c) принимает решение о допуске работы к защите.

Магистерская диссертация подвергается обязательному рецензированию по установленной форме. Рецензенты назначаются из специалистов той области, по тематике которой выполнено диссертационное исследование. Рецензент обязан провести квалифицированный анализ существа и основных положений рецензируемой диссертации, наличия собственной точки зрения, умения пользоваться методами научного исследования, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости.

Наряду с положительными сторонами такой работы отмечаются и недостатки, в частности указываются отступления от логичности и грамотности изложения материала, выявляются фактические ошибки и т. п. Объем рецензии составляет обычно от двух до пяти страниц машинописного текста. Содержание рецензии на диссертационную работу доводится до сведения ее автора не позже чем за три дня до защиты с тем, чтобы он мог заранее подготовить ответы по существу сделанных рецензентом замечаний (принять или аргументированно их отвести).

Магистерская диссертация с отзывом руководителя и письменной рецензией передается на выпускающую кафедру на получение права допуска к защите. Говоря об оценке диссертационной работы научным руководителем и рецензентом, стоит остановиться на содержании понятий «новизна», «актуальность» и «практическая значимость» такой работы, поскольку эти понятия нередко понимаются неоднозначно, что затрудняет объективную оценку проделанных магистрантом исследований.

Научная новизна применительно к самой диссертации – это признак, наличие которого дает автору право на использование понятия «впервые» при характеристике полученных им результатов и проведенного исследования в целом. Для большого количества наук научная новизна проявляется в наличии теоретических положений, которые впервые сформулированы и содержательно обоснованы, методических рекомендаций, которые внедрены в практику и оказывают влияние на достижение новых социально-психологических результатов. Новыми могут быть только те положения диссертационного исследования, которые способствуют дальнейшему развитию науки в целом и ли отдельных ее направлений.

Оценивая практическую значимость выбранной темы, следует знать, что эта значимость зависит от того, какой характер имеет конкретное научное исследование. Если диссертация носит методологический характер, то практическая значимость может проявиться в публикации результатов исследования в научной печати, в наличии авторских свидетельств, актов о внедрении результатов исследования в практику.

Законченная диссертационная работа вместе со справкой о выполнении индивидуального плана по профессиональной образовательной программе магистра, а также заключением научного руководителя магистранта и рецензией специалиста представляется в Государственную аттестационную комиссию.

В случае, если работа выполнена на низком уровне и выпускающая кафедра не считает возможным допустить магистранта к ее защите, вопрос о допуске обсуждается на заседании кафедры с участием научного руководителя, рецензента и магистранта.

Мотивы и аргументы, по которым рассматриваемую работу нецелесообразно допускать к защите в ГАК, оформляют в виде протокола заседания кафедры, после чего о решении кафедры информируют соответствующее подразделение (директорат, отдел и т. п.). При положительном решении выпускающей кафедры работа направляется в ГАК за 5 дней до защиты. Допуск магистрантов к защите магистерской диссертации оформляется приказом университета.

3.13. Порядок защиты магистерской диссертации в ГАК

Предзащита и защита магистерской диссертации

Кроме текста диссертации магистрант представляет аннотацию магистерской диссертации (максимальный объем – 2 страницы). *Основные результаты диссертации должны быть опубликованы как минимум в одном научном издании:* сборнике статей научных трудов университета, выпускающей кафедры.

К защите магистерской диссертации допускаются студенты соответствующей магистерской программы, полностью выполнившие все требования данной программы обучения. Защита магистерской диссертации происходит публично на заседании ГАК. Защита диссертации должна носить характер научной дискуссии и проходить в обстановке высокой требовательности и принципиальности.

Основным моментом в подготовке соискателя к защите магистерской диссертации является его работа над выступлением по результатам исследования в форме доклада, призванного раскрыть теоретическое и практическое значение результатов проведенной работы. *Для доклада соискателю предоставляется до 15 минут.* Из доклада должно быть ясно, в чем состоит личное участие соискателя в получении защищаемых результатов. Доклад должен сопровождаться демонстрацией иллюстративных материалов.

В структурном отношении доклад можно разделить на три части, каждая из которых представляет собой самостоятельный смысловой блок, однако в целом они логически взаимосвязаны и представляют единство, характеризующее содержание проведенного исследования.

Первая часть доклада в основных моментах повторяет введение диссертации. Рубрики этой части соответствуют тем смысловым аспектам, применительно к которым характеризуется актуальность выбранной темы, дается описание научной проблемы, а также формулировка цели диссертации. Здесь же необходимо указать методы, при помощи которых получен фактический материал диссертации, а также охарактеризовать ее состав и общую структуру.

После вводной части следует вторая, самая большая по объему часть, которая в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, характеризует каждый раздел диссертационной работы. При этом особое внимание обращается на итоговые результаты. Отмечаются также критические сопоставления и оценки.

Заканчивается доклад заключительной частью, которая строится по тексту заключения диссертации. Здесь целесообразно перечислить общие выводы из ее текста. Когда текст выступления на защите диссертации составлен, целесообразно подготовить письменные ответы на вопросы, замечания и пожелания, которые содержатся в рецензии на диссертацию официального рецензента.

После выступления магистранта председательствующий зачитывает рецензию на выполненную диссертацию официального рецензента и предоставляет слово магистранту для ответа на замечания и пожелания.

После этого начинается научная дискуссия, в которой имеют право участвовать все присутствующие на защите. Члены ГАК и лица, приглашенные на защиту, могут задавать вопросы по проблемам, затронутым в диссертации, методам исследования, уточнять результаты и процедуру экспериментальной работы. При ответах на вопросы членов ГАК магистрант должен касаться только существа дела. При этом надо учитывать, что четкий, логичный и аргументированный ответ на предыдущий вопрос может исключить последующий.

После окончания дискуссии по желанию магистранта ему может быть предоставлено заключительное слово, после которого можно считать, что основная часть процедуры защиты магистерской диссертации закончена.

На закрытом заседании членов ГАК подводятся итоги защиты и принимается решение об ее оценке. Это решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Затем председатель ГАК объявляет всем присутствующим на защите оценки, сообщает, что защитившимся присуждается академическая степень магистра.

На основании этого решения магистранту выдается документ о высшем образовании государственного образца по соответствующему направлению с присуждением степени магистра.

Литература

1. Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М.: Академия, 2009. – 320 с.
2. Волков Ю.Г. Диссертация. Подготовка, защита, оформление / Под ред. НН.И. Загузова. – М.: Гардарики, 2005. – 185 с.
3. Двоеглазова М.Ю., Синкевич И.А., Оконешникова О.Н. Требования к магистерской диссертации по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование. Магистерская программа «Психология организационно-управленческой деятельности» (квалификация (степень) «магистр»). – Мурманск, 2012. – 112 с.
4. Кузин Ф.А. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты. Практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов. – М.: Ось-89, 2008. – 448 с.
5. Методические рекомендации по разработке, написанию и оформлению магистерской диссертации / Сост. Т.В. Букина, Д.В. Гергерт. – Пермь: ГУ-ВШЭ (Пермский филиал), 2010. – 40 с.
6. Подготовка, оформление и защита магистерской диссертации. Практическое пособие для магистрантов по направлению 521600 «Экономика» /Составители: Н.О. Михаленок, П.А. Первов, Т.С. Андреева. – Самара: СамГУПС, 2010. – 43 с.
7. Сороков Д.Г. Работа с научной информацией. Написание и защита квалификационных работ по психологии. – М.: Форум, 2010. – 544 с.